



Ciclo de estudos	Study programme
[9281] Mestrado em Educação	[9281] Master in Education
Designação da unidade curricular	Title of curricular unit
[2748] Didática na Gestão Curricular	[2748] Didática na Gestão Curricular
Ano curricular	Curricular year
1º	1 st
Período letivo	Period
2º Semestre, Anual	2 nd Semester, Yearly
ECTS	ECTS
6	6
Horas de Contacto	Contact Hours
Total: 36:00	Total: 36:00
Docente Responsável	Responsible Teacher
Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)	Learning outcomes of the curricular unit
Conhecer perspetivas didáticas gerais e de áreas disciplinares	Know both general and disciplinary didactic perspectives
Reconhecer a importância da articulação científica, pedagógica e didática nas diferentes etapas da gestão curricular	Recognize the importance of scientific, pedagogical and didactic articulation in the different stages of curricular management
Analisar de forma crítica modelos e práticas pedagógicas inter e intradisciplinares	Critically analyze models of inter and intradisciplinary pedagogical practices
Articular coerentemente teoria, práticas e recursos com vista à melhoria da prática profissional docente	Articulate coherently theory, practices and resources to improve teaching professional practice
Construir propostas formativas sustentadas em abordagens pedagógico-didáticas inovadoras	Develop training proposals based on innovative pedagogical-didactic approaches
Reforçar competências de atuação docente em processos de análise didática	Strengthen professional skills in didactic analysis processes
Conteúdos programáticos	Syllabus
1. Referências teórico-metodológicas no âmbito da Didática	1. Theoretical-methodological referents in Didactics
2. A Didática na gestão e inovação curricular	2. Didactics in curricula management and innovation
2.1 Contributos para o desenho curricular	2.1 Contributions to curriculum design
2.2 Perspetivas sobre a ação educativa	2.2 Perspectives for educational action
2.3 Modelos e instrumentos para a avaliação	2.3 Models and resources for assessment
3. Perspetivas didáticas para áreas curriculares	3. Didactic perspectives for curricular areas
Metodologias de ensino (avaliação incluída)	Teaching methodologies (including evaluation)
A diversidade de tipologias selecionadas para as horas de contacto da unidade curricular permitirá aliar intencionalidade expositiva (centrada no corpus teórico de referência) e momentos de aprendizagem colaborativa e partilhada. Os contributos dos seminários, maioritariamente direcionados para áreas disciplinares (valorizando partilha de experiências e práticas profissionais) e as dinâmicas previstas para as aulas de natureza teórico-prática (análise de textos da(s) especialidade(s) e de casos práticos e discussão de	The diversity of the types selected for the course contact hours will combine expository intent (centered on the theoretical reference corpus) and moments of shared and collaborative learning. The contributions of seminars, mostly directed to subject areas (enhancing sharing of experiences and practices) and the dynamics provided for classes theoretical and practical (analysis of texts (s) of specialty (s) and case studies and discussion formative perspectives)



perspetivas formativas), resultarão em oportunidades de aprofundamento concetual e apropriação de boas práticas profissionais; os estudantes terão tempo de acompanhamento mais personalizado em orientação tutorial.

A avaliação basear-se-á nas aprendizagens construídas na UC, evidenciadas numa reflexão individual escrita (50%) e em uma proposta de sequência didática elaborada em grupo (50 %).

will result in opportunities for conceptual deepening and ownership of good professional practice; students will have more personalized follow-up time in tutorial guidance.

The assessment will be based on learning evidenced in an individual written reflection (50%) and a proposal for a didactic sequence designed in group (50%).

Bibliografia de consulta/existência obrigatória / Mandatory consultation/existence bibliography:

Fourez, G.(2008).Abordagens Didáticas da Interdisciplinaridade. Lisboa: Instituto Piaget.

Gonçalves,D., Nogueira,I.C.& Silva, C.V.(2016).Inducing Supervision Practices among peers in a Community of Practice,Journal for Educators,Teachers and Trainers,7(2),108 - 119.Disponível em <http://jett.labosfor.com/index.php/jett/article/view/234/291>

Roldão,M.C.(2009).Estratégias de Ensino.O Saber e o Agir do Professor. VNGaia:Fundação Manuel Leão

Simões,A.R.,Lourenço,M.&Costa,N.(2018).Teacher Education Policy and Practice in Europe: Challenges and Opportunities for the Future.Abington:Routledge.(disp <https://www.routledge.com/Teacher-Education-Policy-and-Practice-in-Europe-Challenges-and-Opportunities/Simoes-Lourenco-Costa/p/book/>

9781138306431

Vieira,F. (2015). Quando os Professores Investigam a Pedagogia em Busca de uma Educação mais Democrática, Edições Pedagogo, Coleção : Educação e Formação.

Bibliografia Complementar / Complementary Bibliography

Aguirre,I.(2005).Teorias y Prácticas en Educación Artística:ideias para una revisión pragmatista de la experiencia estética.Barcelona: Octaedro-EUB,UP de Navarra.

Gaspar,I.&Roldão,M.C.(2007).Elementos do desenvolvimento curricular.Lisboa:Universidade Aberta

Leite,C., Fernandes,P.&Figueiredo, C.(2018). Challenges of curricular contextualisation:Teachers' perspectives.The Australian Educational Researcher,45(4), 435-453. doi:10.1007/s13384-018-0271-1

Martinand, L.(2007).Didática e didáticas:esboço problemático.In Estrela, A.(Org.).Investigação em educação, teorias e práticas(1960-2005) (147-168).Lisboa:Educa.

Nogueira,I.C., Gonçalves,D., Quinta e Costa,M. & Monteiro,I.(2017).Ensinar a aprender a decidir, a partir do do Mantle of the Expert.Porto:ESEPF. <http://hdl.handle.net/20.500.11796/2517>

Nogueira, I.C. & Neto,T. (2017).Indicadores de idoneidade didática em contexto de formação inicial de professores:o caso da Ana. In L. Menezes et al,Atas do XXVIII SIEM (142-153).Viseu:APM

Versão da FUC

Versão 0 - 18-09-2020