



Ciclo de estudos	Study programme
[9281] Mestrado em Educação	[9281] Master in Education
Designação da unidade curricular	Title of curricular unit
[2747] Inovação Pedagógica e Curricular	[2747] Inovação Pedagógica e Curricular
Ano curricular	Curricular year
1º	1 st
Período letivo	Period
2º Semestre, S1, S2	2 nd Semester, S1, S2
ECTS	ECTS
7	7
Horas de Contacto	Contact Hours
Total: 40:00	Total: 40:00
Docente Responsável	Responsible Teacher
Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)	Learning outcomes of the curricular unit
Interpretar o conceito de inovação	Interpret the concept of innovation
Conhecer pedagogias de nova geração	Know new generation pedagogies
Compreender referenciais síntese das competências chave para o século XXI	Understand key competences for the 21st century on the basis of reference frames
Estimular o desenvolvimento de modelos educativos que atendam aos desafios atuais	Stimulate the development of educational models that meet current challenges
Fomentar a articulação/gestão dos currículos com os processos de ensino, de aprendizagem e de avaliação	Enhance the articulation / management of curricula with the teaching, learning and assessment processes
Interpretar as possibilidades de inovação pedagógica e curricular	Interpret possibilities of curricular and pedagogical innovations
Conteúdos programáticos	Syllabus
1. Inovação, culturas de inovação e contextos inovadores	1. Innovation, innovation cultures and innovative contexts
2. Pedagogias de nova Geração	2. New Generation Pedagogies
3. Gestão Curricular e competências de nova geração	3. Curriculum management and next generation competences
4. Modelos, contextos e práticas de inovação pedagógica e curricular	4. Models, contexts and practices of pedagogical and curricular innovation
Metodologias de ensino (avaliação incluída)	Teaching methodologies (including evaluation)
Estruturadas a partir de uma variabilidade didática, as sessões de T e TP compreendem, entre outras possibilidades: a análise crítica de estudos de casos; através do debate de temas emergentes (seminários), favorecem a problematização do conceito de inovação, culturas e contextos de inovação, em geral, e da inovação pedagógica e curricular, em particular; permitem a partilha das sínteses das leituras temáticas orientadas de artigos/livros de referência na área de interesse do estudante. A elaboração do trabalho será acompanhada nas horas de OT.	Structured from a didactic variability, the T and TP sessions include, among other possibilities: the critical analysis of case studies; through the debate of emerging themes (seminars), they favor the problematization of the concept of innovation, cultures and innovation contexts, in general, and pedagogical and curricular innovation, in particular; allow the sharing of syntheses of thematic oriented readings of articles / reference books in the student's areas of interest. The elaboration of the work will be followed during tutorial hours.



A estratégia avaliativa assenta, por um lado, na participação crítica do estudante nos debates promovidos nas sessões (25%) e, por outro lado, no trabalho temático individual que defenderá no final do semestre (75%).	The evaluative strategy is based, on the one hand, on the student's critical participation in the debates promoted in the sessions (25%) and, on the other, on the written thematic work that will be defended at the end of the semester (75%).
--	--

Bibliografia de consulta/existência obrigatória / Mandatory consultation/existence bibliography:

- Cohen, A. C. & Fradique, J. (2018). Guia da autonomia e flexibilidade curricular. Lisboa: Raiz editora.
- Cosme, A. (2018). Autonomia e Flexibilidade Curricular: Propostas e Estratégias de Ação. Porto: Porto Editora.
- Figueiredo, A. D. (2016). A Pedagogia dos Contextos de Aprendizagem. Revista e Currículum. São Paulo. v.14,3, 809-836
- Gonçalves, D. & Silva, C. V. (2019). Teacher training and professional identity : the contribution of collaborative work in education. Profesorado: Revista de Currículum y Formación del Profesorado, 23(2), 359-376.
- Gonçalves, D. (2017). Col·legi Mare de Déu dels Àngels: (Trans)Formação educativa ao serviço da condição Humana. In J. Alves & I. Cabral (Orgs.), Uma Outra Escola é Possível (pp. 29-38). Porto: Faculdade de Educação e Psicologia da Universidade Católica Portuguesa.
- Manual de Oslo (2005). Diretrizes para coleta e interpretação de dados sobre inovação, Brasília: OECD/FINEP.

Bibliografia Complementar / Complementary Bibliography

- Bona, C. (2017). A nova escola. Lisboa: Penguin Random House.
- Calvo, H. A. (2016). Viagem à Escola do séc. XXI - Assim trabalham os colégios mais inovadores do mundo. São Paulo: Fundação Telefonica Vivo.
- Lima, R. (2017). A escola que temos e a escola que queremos. Lisboa: Manuscrito.
- Nogueira, I.C., Gonçalves, D., Quinta e Costa, M. & Monteiro, I.(2018). Estratégias de ensino e/para aprendizagens empreendedoras - Mantle of the Expert. In I Seminário Internacional Currículo, Avaliação, Formação e Tecnologias educativas (CAFTE): Contributos teóricos e práticos, (pp. 434-444).
- Palmeirão, C. & Alves, J. M. (2017). Construir a autonomia e a flexibilidade curricular: os desafios da escola e dos professores. Porto: Universidade Católica Editora.
- Robinson, K. & Aronica, L. (2011). O Elemento. Porto: Porto Editora

Versão da FUC

Versão 0 - 18-09-2020