PAULA **FRASSINETTI**
Escola Superior de Educação

Ciclo de estudos	Study programme
[9281] Mestrado em Educação	[9281] Master in Education
Designação da unidade curricular	**Title of curricular unit**
[2745] Tecnologia e Comunicação Aumentativa e Alternativa	[2745] Augmentative and Alternative Technology and Communication
Ano curricular	**Curricular year**
1º	1 st
Período letivo	**Period**
2º Semestre, Anual	2 nd Semester, Yearly
ECTS	**ECTS**
5	5
Horas de Contacto	**Contact Hours**
Total: 32:00	Total: 32:00
Docente Responsável	**Responsible Teacher**

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)	Learning outcomes of the curricular unit
-Conhecer recursos tecnológicos inclusivos -Selecionar recursos tecnológicos e de comunicação de acordo com as necessidades da criança -Utilizar recursos tecnológicos e de comunicação de acordo com os objetivos definidos pelo profissional para a intervenção -Criar sentido crítico, criativo e inclusivo sobre os recursos tecnológicos e de comunicação	-Know inclusive technology resources -Select technology and communication resources according to the child's needs -Use technological and communication resources according to the objectives defined by the professional for the intervention. -Create critical, creative and inclusive sense about technology and communication resources
Conteúdos programáticos	**Syllabus**
1. Investigar em Tecnologia Educativa 2. O brinquedo programável e a robótica 2.1. Os recursos e as suas potencialidades 3. Recursos abertos, flexíveis e inclusivos 4. Autoregulação e dispersão 5. Centros de Apoio à Aprendizagem 6. Perturbação da competência comunicativa: causas e consequências 7. Comunicação Aumentativa e Alternativa: definição 7.1. SAAC's: sem ajuda e com ajuda 7.2. Tecnologias de Apoio à Comunicação: baixa e alta tecnologia 7.3. Processo de Avaliação: métodos e competências a avaliar no potencial usário de um SAAC 7.4. Estratégias de ensino de um SAAC; 7.5. O papel dos pais/cuidadores como facilitadores do uso de SAACs;	1. Reasearch in Technology Education; 2. Programmable toy and the robotics: resources and potential; 3. Open, flexible and inclusive resources; 4. Self-regulation and dispersion; 5. Learning Support Centers; 6. Disturbance of communicative competence: causes and consequences; 7. Augmentative and Alternative Communication: definition; 7.1. SAAC's: with or without help; 7.2. Communication Support Technologies: low and high technology; 7.3. Assessment Process: methods and skills assessement in the use of a SAAC; 7.4. Teaching strategies of a SAAC; 7.5. Parent's role / caregivers as facilitators using SAACs;

Inválido para efeito de autenticação

8. Importância da adaptação do contexto e das actividades pedagógicas.	8. Importance of context adaptation and pedagogical activities.

Metodologias de ensino (avaliação incluída)	Teaching methodologies (including evaluation)
As metodologias usadas valorizam a reflexão individual aprofundada sobre as temáticas abordadas, fazendo a articulação com o percurso pessoal e profissional dos estudantes, as suas vivências no terreno educativo e as expetativas para o futuro. A distribuição da tipologia das horas reflete a vertente construtiva da avaliação que envolve quer professores, quer alunos. Tendo em conta que a uc proporcionará o contacto com recursos efetivos, espera-se que estes sejam experimentados de forma muito concreta em contexto educativo. A avaliação será de caráter contínuo e decorre do constante acompanhamento dos trabalhos dos estudantes pelos docentes. Serão reservados dois períodos específicos para a partilha de projetos desenvolvidos: um intermédio e outro final. A proposta de avaliação baseia-se num trabalho colaborativo entre os docentes da uc que, em conjunto, estarão presentes nos momentos mais formais de apresentação dos trabalhos. O trabalho desenvolvido por cada estudante valerá 100%.	Methodologies used aim to enhance the in-depth individual reflection upon subjets, making connections between students personal and professional background, their experiences in the educational field and expectations for the future. It is intended to have time for group reflection. The distribution of sessions hours reflects the investment on constructive assessment involving either teachers or students. Taking into account that this unit provides contact with effective resources, it is expected that students will experience the use of resources in practice. Assessment will be continuous and results from the constant student's monitoring. Students will have two specific periods to share developed projects: one intermediate and one final. Assessment proposal is also based on a collaborative work between teachers. The work done by each student will be worth 100%.

Bibliografia de consulta/existência obrigatória / Mandatory consultation/existence bibliography:

Heredero, E. S. (2014). Tecnologías de la información y comunicación TIC en educación especia. Madrid: UAH.

Hill, B. A. (2014). Breaking Through: Using Educational Technology for Children with Special Needs. Nova Iorque: Square One Publishers.

Nuttall, J. R., Nuttall, L. (2013). Dyslexia and the iPad: Overcoming Dyslexia with Technology. Edição Amazon.

Beukelman, D., Mirenda P.,Garrett, K.,& Light, J.(2013).Augmentative and Alternative Communication: Supporting Children and Adults with Complex Communication Needs. Baltimore:Paul Pub.

Pinheiro, A. (2012). Cruzar Educadores na Internet. Porto Livpsic.

Bibliografia Complementar / Complementary Bibliography

Carvalho, A., A., C. (2012). Aprender na era digital: jogos e mobile learning. Santo Tirso: Defacto.

Domingo, A. A. (2015). Familias digitales. Madrid: Hacer Familia.

Light, J., & McNaughton, D. (2014). Communicative competence for individuals who require augmentative and alternative communication: a new definition for a new era of communication?. Augmentative and Alternative Communication,30(1), 1-18.

Miranda, G. L. (2015). Psicologia dos comportamentos online. Lisboa: Relógio D' Água Editores.

Versão da FUC

Versão 0 - 18-09-2020

Documento em fase de certificação