



Ciclo de estudos	Study programme
[9281] Mestrado em Educação	[9281] Master in Education
Designação da unidade curricular	Title of curricular unit
[2744] Ambientes de Aprendizagem Equitativos e Interação Social	[2744] Equitable Learning Environments and Social Interaction
Ano curricular	Curricular year
1º	1 st
Período letivo	Period
2º Semestre, Anual	2 nd Semester, Yearly
ECTS	ECTS
5	5
Horas de Contacto	Contact Hours
Total: 32:00	Total: 32:00
Docente Responsável	Responsible Teacher
Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)	Learning outcomes of the curricular unit
- Distinguir os principais conceitos associados à educação inclusiva. - Explicar fatores facilitadores e barreiras à participação. - Propor diferentes estratégias para promover o envolvimento e a capacitação familiar. - Resolver conflitos intrínsecos e extrínsecos. - Compreender o impacto da sociedade na criação de ambientes mais equitativos. - Interpretar os contributos de outros grupos e instituições envolvidos. - Reconhecer a importância do trabalho em equipa. - Avaliar os recursos físicos e humanos da escola. - Apresentar possíveis fatores de risco e protetores nas transições. - Conhecer o trabalho das equipas de intervenção precoce em Portugal.	- Distinguish the main concepts related to inclusive education. - Explain facilitating factors and barriers to participation. - Propose different strategies to promote family involvement and empowerment. - Resolve intrinsic and extrinsic conflicts. - Determine the impact of society on creating more equitable environments. - Interpret the contributions of other groups and institutions involved. - Recognize the importance of teamwork. - Evaluate the physical and human resources available in schools. - Present possible risks and protective factors in transitions. - Know the work of early intervention teams in Portugal.
Conteúdos programáticos	Syllabus
1. Abordagem e relação de conceitos essenciais: equidade, deficiência, doença, diversidade, handicap, resiliência, facilitadores, barreiras, fatores ambientais, atividades e participação, abordagem biopsicossocial, ... 2. A sociedade na interação social equitativa 2.1. O papel dos amigos, conhecidos, pares, vizinhos e membros da comunidade 2.2. Contextos não-formais de educação inclusiva 3. Abordagem centrada na família	1. Approach and list of essential concepts: equity, disability, disease, diversity, handicap, resilience, facilitators, barriers, environmental factors, activities and participation, biopsychosocial approach, ... 2. Society in equitable social interaction 2.1. The role of friends, acquaintances, peers, neighbors and community members 2.2. Non-formal contexts of inclusive education 3. Family-centered approach



3.1. Intervenção precoce na infância: em Portugal, práticas recomendadas, sistema integrado (colaboração intersectorial e transdisciplinar), avaliação de programas, perfil profissional 4. Cultura, estrutura e funcionamento da escola 4.1. Interação professor-aluno, efeito de turma e do professor 4.2. Gestão de comportamentos e conflitos intrínsecos e extrínsecos 4.3. Estratégias e recursos a utilizar em práticas pedagógicas personalizadas e a desenvolver em ambientes inclusivos. 5. Transições: para o meio escolar, vida pós-escolar, acesso ao ensino superior.	3.1. Early intervention in childhood: in Portugal, recommended practices, integrated system (intersectoral and transdisciplinary collaboration), program evaluation, professional profile 4. Culture, structure and functioning of the school 4.1. Teacher-student interaction, class and teacher effect 4.2. Management of intrinsic and extrinsic behaviors and conflicts 4.3. Strategies and resources to be used in personalized teaching practices and to be developed in inclusive environments. 5. Transitions: for the school environment, after-school life, access to higher education.
Metodologias de ensino (avaliação incluída)	Teaching methodologies (including evaluation)
No decurso das aulas da UC serão combinados os métodos expositivo, interrogativo e ativo e no sentido de desafiar os estudantes, individualmente e em grupo, na construção do seu saber. Privilegiam-se modelos de aprendizagem centrados nos discentes. As aulas serão organizadas de forma a intercalar a dimensão teórica e a dimensão prática. Serão propostas diversas atividades aos estudantes (leitura de textos, resenha crítica de textos, exposição e reflexão sobre casos concretos) para analisarmos as distintas realidades com base em grelhas de suporte, informadas pela literatura, procurando mobilizar os conhecimentos prévios e refletir criticamente sobre as práticas. Avaliação: 1. Recensão crítica, individual, de um artigo ou capítulo de livro (30%); 2. Reflexão individual, onde os estudantes explicitem as principais aprendizagens realizadas ao longo da UC e os principais benefícios que as aprendizagens desenvolvidas poderão trazer para o desempenho futuro da sua função (70%).	Classes will combine expository, interrogative, and active methods in order to challenge students, individually and in groups, to build their own knowledge. Learning models centered on students. Classes will be organized in such a way as to merge the theoretical dimension with the practical dimension. Various activities will be proposed to students (text reading, critical review of texts, exposition, and reflection on concrete cases) to analyze the different realities based on support grids, informed by the literature, seeking to mobilize prior knowledge and critically reflect on practices. Evaluation: 1. Individual critical review of an article or book chapter (30%); 2. Individual reflection, where students explain the main learnings carried out throughout the UC and the main benefits that the developed learnings can bring to the future performance of their function (70%).
Bibliografia de consulta/existência obrigatória / Mandatory consultation/existence bibliography:	
Agência Europeia para o Desenvolvimento da Educação Especial. (2005). Educação inclusiva e práticas de sala de aula nos 2º e 3º ciclos do ensino básico. Disponível em http://www.european-agency.org/publications/ereports/inclusive-educationandclassroom-practice-in-secondary-education/iecp-secondary-pt.pdf/view. Almeida, L.C.I.C.d., et al. (2015). Práticas Recomendadas Em Intervenção Precoce Na Infância: Um Guia Para Profissionais, A.N.d.I. Precoce, Editor Associação Nacional de Intervenção Precoce. Alves, M.M. (2009). Intervenção precoce e educação especial: práticas de intervenção centradas na família. Viseu: PsicoSoma. Dgidc (2011). Educação especial e educação inclusiva. Indicadores chave para o desenvolvimento das escolas guia para diretores. Estoril: Editora Cercica. Houlette, M. A., Gaertner, S. L., Johnson, et al. (2004). Developing a more inclusive social identity: An elementary school intervention. Journal of Social Issues, 60, 35 - 55.	
Bibliografia Complementar / Complementary Bibliography	
Aboud, F. E., & Fenwick, V. (1999). Exploring and evaluating school-based interventions to reduce prejudice. Journal of Social Issues, 55, 767-786. Barroso, J. (2003). Factores organizacionais da exclusão escolar: A inclusão exclusiva. In D. Rodrigues (Org.). Perspectivas sobre a inclusão: Da educação à sociedade. 25-36. Porto: Porto Editora. European Union (2012). Education and Disability/Special Needs. Policies and practices in education, training and employment for students with disabilities and special education needs in EU. http://www.nesse.fr/nesse/activities/reports.	



Fernandes, H. S. (2002). Educação especial: integração das crianças e adaptação das estruturas de educação: estudo de um caso, Braga, APPACDM.Distrital de Braga.

Guerra, R., Rebelo, M., Monteiro M. B., et al. (2010). How should intergroup contact be structured to reduce bias among majority and minority group children? Group Processes & Intergroup Relations, 13, 445-460.

Versão da FUC

Versão 1 - 12-04-2023

Inválido para efeito de certificação