



Ciclo de estudos	Study programme
[9281] Mestrado em Educação	[9281] Master in Education
Designação da unidade curricular	Title of curricular unit
[2743] Desenvolvimento de Aprendizagens Significativas	[2743] Effective Learning Development
Ano curricular	Curricular year
1º	1 <sup>st</sup>
Período letivo	Period
2º Semestre, Anual	2 <sup>nd</sup> Semester, Yearly
ECTS	ECTS
6	6
Horas de Contacto	Contact Hours
Total: 36:00	Total: 36:00
Docente Responsável	Responsible Teacher
Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)	Learning outcomes of the curricular unit
<ul style="list-style-type: none"><li>- Reconhecer as mudanças de paradigma introduzidas pela atual legislação.</li><li>- Refletir sobre o papel do docente de ensino regular na gestão da sala de aula.</li><li>- Identificar a diferenciação curricular.</li><li>- Discutir as possibilidades de diferenciação curricular.</li><li>- Adquirir competências básicas sobre construção e desenvolvimento de currículos.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Recognize paradigm changes introduced by current legislation.</li><li>- Reflect on the role of general education teacher in classroom management.</li><li>- Identify curriculum differentiation.</li><li>- Discuss the possibilities of curricular differentiation.</li><li>- Acquire basic skills in curriculum building and development.</li></ul>
Conteúdos programáticos	Syllabus
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Enquadramento legislativo</li><li>2. Implicações da abordagem multinível</li><li>3. Diferenciação pedagógica na sala de aula<ol style="list-style-type: none"><li>3.1. Decisões a tomar pelo docente</li><li>3.2. Desenho Universal para a aprendizagem</li><li>3.3. Estratégias de trabalho colaborativo</li></ol></li><li>4. Implementação de medidas seletivas e adicionais<ol style="list-style-type: none"><li>4.1. Processo de identificação da necessidade de medidas</li><li>4.2. Respostas organizacionais na escola</li></ol></li><li>5. O Centro de Apoio à Aprendizagem como construtor de novas aprendizagens formativas</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Legislative framework</li><li>2. Implications of a multilevel approach</li><li>3. Pedagogical differentiation in classroom<ol style="list-style-type: none"><li>3.1. Teacher Decisions</li><li>3.2. Universal design for learning</li><li>3.3. Collaborative Work Strategies</li></ol></li><li>4. Implementation of selective and additional measures<ol style="list-style-type: none"><li>4.1. Process for identifying the need of adopting measures</li><li>4.2. School organizational responses</li></ol></li><li>5. The Learning Support Center as a basis for new formative learning</li></ol>
Metodologias de ensino (avaliação incluída)	Teaching methodologies (including evaluation)



Serão propostas diversas atividades aos estudantes (leitura de textos, resenha crítica de textos, exposição e reflexão sobre casos concretos, fóruns de discussão). A avaliação contempla a realização de um trabalho final individual de reflexão sobre temáticas propostas pelo docente (100%)

Students will be offered various activities (reading and critical review of texts, presentation and discussion on specific cases, discussion forums). Evaluation includes a final individual reflection on the themes proposed by the teacher (100%).

**Bibliografia de consulta/existência obrigatória / Mandatory consultation/existence bibliography:**

Cosme, A.; Trindade, R. (2012). A Gestão curricular como um desafio epistemológico: A diferenciação educativa em debate. *Interacções*, nº 22, pp. 62-82. Disponível em [www.eses.pt/interaccoes](http://www.eses.pt/interaccoes).

Leite, T. (2011). *Currículo e Necessidades Educativas Especiais*. Aveiro: Universidade de Aveiro.

Moreira, A. F.; Silva, T. T. (org). (2000). *Currículo, cultura e sociedade*. São Paulo: Cortez.

Pereira, F. (coord). (2018). *Para uma Educação Inclusiva: Manual de Apoio à Prática*. Lisboa: Ministério da Educação/Direção-Geral da Educação (DGE).

Silva, F. (2010). Entre o processo civilizador e a gestão controlada do currículo: a escola inclusiva "dos deficientes". *Currículo sem Fronteiras*, v.10, n.2, pp.214-227

**Bibliografia Complementar / Complementary Bibliography**

**Versão da FUC**

Versão 0 - 18-09-2020