PAULA FRASSINETTI
Escola Superior de Educação

Ciclo de estudos	Study programme
[9281] Mestrado em Educação	[9281] Master in Education
Designação da unidade curricular	**Title of curricular unit**
[2742] Neurodesenvolvimento e Indicadores de Risco	[2742] Neurodevelopment and Risk Indicators
Ano curricular	**Curricular year**
1º	1 st
Período letivo	**Period**
2º Semestre, Anual	2 nd Semester, Yearly
ECTS	**ECTS**
7	7
Horas de Contacto	**Contact Hours**
Total: 40:00	Total: 40:00
Docente Responsável	**Responsible Teacher**

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)	Learning outcomes of the curricular unit
-Identificar o processo de neurodesenvolvimento, caracterizado pela variabilidade e plasticidade do sistema nervoso na identificação de situações de risco desenvolvimental. -Utilizar os conceitos teóricos básicos referentes a diversas problemáticas, desde etiologia, graus, características desenvolvimentais e necessidades específicas. -Selecionar estratégias e recursos a utilizar em práticas pedagógicas diferenciadas e a desenvolver em ambientes inclusivos.	-Identify the neurodevelopment process, characterized by the variability and plasticity of the nervous system in identifying developmental risk situations. -Use basic theoretical concepts related to various issues, from etiology, degrees, developmental characteristics and specific needs. -Select strategies and resources to use in different pedagogical practices and to develop in inclusive environments.
Conteúdos programáticos	**Syllabus**
1. Processos neuromaturacionais para a aprendizagem e aquisição progressiva das diferentes capacidades 1.1. Processamento de informação e (des)equilíbrio dinâmico na interação bidirecional (entre fatores biológicos e ambientais). 2. Identificação dos fatores etiológicos relacionados com a génese das diversas problemáticas que impliquem atraso no desenvolvimento 2.1. Indicadores de risco e problemáticas do neurodesenvolvimento em vários domínios 2.2.1. Cognitivo 2.2.2. Motor 2.2.3. Sensorial (visão e audição) 2.2.4. Comportamental (Perturbação do Espectro do Autismo/Perturbação de Hiperatividade e Défice de Atenção) 2.2.5. Perturbações da Aprendizagem Específicas 2.2.6. Sobredotação.	1. Neuromaturational processes for learning and progressive acquisition of different abilities 1.1. Information processing and dynamic (dis) balance in bidirectional interaction (between biological and environmental factors). 2. Identification of the etiological factors related to the genesis of the various problems that imply developmental delay 2.1. Risk indicators and problems of neurodevelopment in several domains 2.2.1. Cognitive 2.2.2. Motor 2.2.3. Sensory (vision and hearing) 2.2.4. Behavioral (Autism Spectrum Disorder / Hyperactivity Disorder and Attention Deficit) 2.2.5. Specific Learning Disorders 2.2.6. Giftedness.
Metodologias de ensino (avaliação incluída)	**Teaching methodologies (including evaluation)**

Invalido para efeito de certificação

As aulas teóricas destinam-se à exposição oral de conteúdos mais específicos, intercaladas com metodologias teórico-práticas conjugando métodos ativos e expositivos (docente e estudantes) através da exposição de ideias, debates, análise de documentos, visualização e discussão de filmes/documentários, num processo de trabalho individual e/ou em grupo. A UC apresenta também a tipologia de seminários, uma vez que contará com a colaboração de profissionais/especialistas que darão contributo em áreas/temas/assuntos específicos. São contempladas ainda orientações tutoriais para estimular a reflexão crítica, aprofundar o domínio científico numa perspetiva mais individualizada e desenvolver uma postura ética adequada nas observações e análise de trabalho de campo, através de casos práticos dos diversos contextos profissionais, comparando e aplicando conhecimentos. Participação nos debates feitos durante as aulas (20% da avaliação final), trabalho individual escrito (80% da avaliação final).	Theoretical classes are designed to expose more specific contents, interspersed with theoretical and practical methodologies combining active and expository methods (professor and students) through the presentation of ideas, debates, document analysis, viewing and discussion of films/documentaries, in an individual and/or group work process. The CU also includes seminars to allow for professionals/experts to contribute in specific areas/themes/subjects. Tutoring will stimulate critical thinking, deepen the scientific domain in a more individualized perspective and develop an appropriate ethical posture in the observations and analysis of fieldwork, through practical cases from different professional contexts, comparing and applying knowledge. Participation in class discussions (20% of final grade), individual written assignment (80% of final grade).

Bibliografia de consulta/existência obrigatória / Mandatory consultation/existence bibliography:

American Psychiatric Association. (2014). Manual de Diagnóstico e Estatística das Perturbações Mentais: DSM-5 (5ªed). Lisboa: Climepsi Ed.

Antunes, N. L. (2019). Sentidos- O grande livro das perturbações do desenvolvimento e comportamento. Lua de Papel.

Caldas, A. C.; Rato, J.(2017). Quando o cérebro do seu filho vai à escola-Boas práticas para melhorar a aprendizagem. Verso da Kapa-Edição de livros, Lda.

Corn, A. (2010). Foundation of Low Vision: Clinical and Functional Perspectives 2nd edition - AFB press.

Fernandes, A. S., Gomes, A. & Lima, M. (org.) (2016). Educação Especial em Tese. Porto: ESEPF.

SERRA, H. (2010). Avaliação e Diagnóstico das Dificuldades de Aprendizagem Específicas: Alunos/Professores. Edições Asa.

Silva, Â. (2011). O sentir dos sentidos: a surdocegueira em questão. Dissertação de Mestrado em Ciências da Educação - http://hdl.handle.net/20.500.11796/7

Bibliografia Complementar / Complementary Bibliography

Afonso, C., Serra, H., Cunha, I., Reis, M., Ferreira, P. C. (org.) (2013). Atas do Encontro Nacional Dislexia em Tese. Porto: Edição ESEPF.

Afonso, C., Serra, H., Cunha, I., Reis, M., Ferreira, P. C. (org.) (2013). Atas do Encontro Nacional Dislexia em Tese. Porto: Edição ESEPF.

Betanzos, J. M. (2011)- Parálisis cerebral en el contexto escolar. Necesidades educativas: del diagnóstico a la intervención. Madrid: Editorial EOS.

Capovilla, A. (2007). Contribuições da neuropsicologia cognitiva e da aval. neuropsicológica à compreensão do funcionamento cognitivo humano. Cad.Psicopedagogia, 6(11), 00. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php.

Lima, C. (Coord.). (2015). Perturbações do neurodesenvolvimento. Lisboa:Lidel.

Serra, H. & Fernandes, A. S. (2015). Será o meu filho sobredotado? Porto Editora.

Valle, T. (2010). Aprendizagem e comportamento humano, São Paulo: Editora UNESP.

Versão da FUC

Versão 0 - 18-09-2020

Rascunho para efeito de certificação