



Ciclo de estudos	Study programme
[9281] Mestrado em Educação	[9281] Master in Education
Designação da unidade curricular	Title of curricular unit
[2740] Planeamento Estratégico e Qualidade em Educação	[2740] Strategic Planning and Quality in Education
Ano curricular	Curricular year
1º	1 st
Período letivo	Period
1º Semestre, Anual	1 st Semester, Yearly
ECTS	ECTS
6	6
Horas de Contacto	Contact Hours
Total: 36:00	Total: 36:00
Docente Responsável	Responsible Teacher
Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)	Learning outcomes of the curricular unit
Conhecer os instrumentos de autonomia de escolas, designadamente o projeto educativo e os processos de autoavaliação	Know instruments of school autonomy, namely the educational project and the internal evaluation processes
Saber elaborar projetos educativos	Know how to elaborate educational projects
Saber elaborar estratégias de avaliação interna	Know how to develop internal evaluation strategies
Utilizar a avaliação ao serviço da gestão do desempenho da instituição educativa, com base na relação entre avaliação interna, qualidade e melhoria contínua	Use evaluation to improve educational institutions performance, based on the relationship between internal evaluation, quality and continuous improvement
Selecionar e adequar modelos de gestão da qualidade (ISO, EFQM, CAF) às especificidades da administração educativa, no âmbito de processos de avaliação interna	Select and adapt quality management models (ISO, EFQM, CAF) to the specificities of educational administration, within the scope of internal evaluation processes
Problematizar referenciais de Garantia da Qualidade na Educação: Políticas e Abordagens à Avaliação das Escolas na Europa	Discussing Quality Assurance benchmarks in education: Policies and Approaches to School Assessment in Europe
Conteúdos programáticos	Syllabus
1. Prospetiva da Educação - tendências	1. Education Foresight - trends
2. Enquadramento teórico dos processos de autonomia de escolas (PE e autoavaliação) e dos mecanismos de gestão de qualidade	2 Theoretical framework of school autonomy processes (PE and self-assessment) and quality management mechanisms
3. Projeto - conceito, princípios e pressupostos	3. Project - concept, principles and assumptions
3.1. KPI	3.1. KPI
4. Projetos Educativos - conceção e implementação	4. Educational Projects - design and implementation
5. Projetos Educativos - monitorização	5. Educational Projects - monitoring
6. Metodologias e instrumentos de gestão de qualidade (EFQM)	6. Quality management methodologies and instruments (EFQM)
Metodologias de ensino (avaliação incluída)	Teaching methodologies (including evaluation)
As aulas teóricas e teórico-práticas serão destinadas à resolução de problemas sob orientação do docente. Quanto à exposição teórica far-se-á prevalecer uma forte interação entre os conceitos e a sua aplicação concreta. A transformação dos conceitos em ferramentas	Theoretical and practical classes are oriented towards problem solving under teachers guidance. As for the theoretical exposition, a strong interaction between concepts and their application will prevail.



de trabalho será atingida pelo incentivo ao trabalho pessoal. Assim, privilegia-se modelos de aprendizagem centrados nos discentes. As aulas serão organizadas de forma a intercalar a dimensão teórica e a dimensão prática. Os alunos selecionarão um agrupamento de escolas e conceberão a estratégia de elaboração de um PE, bem como os mecanismos da sua avaliação (trabalho de grupo). Também elaborarão uma reflexão individual (onde explicitarão as principais aprendizagens realizadas e os principais benefícios que tais aprendizagens poderão trazer para o desempenho futuro da sua função). A avaliação inclui : trabalho grupo (50%) e trabalho final individual escrito (50%).	The transformation of concepts into work tools will be achieved by personal work. Thus, student-centered learning models are privileged. Classes will be organized in such a way as to intersect the theoretical and practical dimensions. Students will select a cluster of schools and design the strategy for developing an EP, as well as the mechanisms for its evaluation (group work). They will also elaborate an individual reflection (where they will reveal what they have learned and the main benefits that such learning may bring to their future performance. Evaluation includes: group work (50%) and individual written final work (50%).
--	---

Bibliografia de consulta/existência obrigatória / Mandatory consultation/existence bibliography:

- Alaiz, V, Góis, E. & Gonçalves, C. (2003). Autoavaliação de escolas: pensar e praticar. Porto: ASA
- Azevedo, R. (coord.) (2011). Projetos educativos: elaboração, monitorização e avaliação - Guia de apoio. Lisboa: ANG
- Bidarra et al (2018). Atitudes dos professores face à avaliação de escolas. Indagatio Didactica, vol.10(2), junho 2018.
- (2010).
- DGAEP, (2006). CAF 2006 Estrutura comum de avaliação, melhorar as organizações públicas através da autoavaliação. Lisboa: Dir. Geral da Adm. e do Emprego Público
- Stufflebeam, D. & Shinkfield, A. (2007). Evaluation Theory, Models and Applications. San Francisco: Jossey-Bass
- Comissão Europeia/EACEA/Eurydice (2015). Garantia da Qualidade na Educação: Políticas e Abordagens à Avaliação das Escolas na Europa. Relatório Eurydice.

Bibliografia Complementar / Complementary Bibliography

- Gouveia, J. (2015). Avaliação das escolas e gestão do conhecimento, In Machado, J., ALVES, M., (org.) (2015), Professores, Escola e Município - formar, conhecer, desenvolver, Universidade Católica Editora Porto, ISBN 9789898835000, disponível em <http://www.uceditora.ucp.pt/resources/Documentos/UCEditora/PDF%20Livros/Porto/Professores%20e%20Escolas.pdf>
- Gouveia, J. & Martins, J. (2016). Projeto Educativo Municipal - Educar, Presente e Futuro. Paços de Ferreira, Portugal: Câmara Municipal de Paços de Ferreira. available at <https://sites.google.com/site/joagouveiarecursos/educacao-e-poder-local>
- Gouveia, J. & Lage, P. (2015). Conselho da Comunidade Educativa, Precioso ou Prescindível? Análise do órgão máximo da direção das escolas da RAMadeira. Atas do II COLÓQUIO INTERNACIONAL DE CIÊNCIAS SOCIAIS DA EDUCAÇÃO O Governo das Escolas: Atores, Políticas e Práticas (1): 676-691. http://webs.ie.uminho.pt/iicicse/files/ATAS-IICICSE_CS2015.pdf.

Versão da FUC

Versão 0 - 18-09-2020