



Ciclo de estudos	Study programme
[9281] Mestrado em Educação	[9281] Master in Education
Designação da unidade curricular	Title of curricular unit
[2738] Desenvolvimento Profissional Docente	[2738] Teacher Professional Development
Ano curricular	Curricular year
1º	1 st
Período letivo	Period
1º Semestre, Anual	1 st Semester, Yearly
ECTS	ECTS
6	6
Horas de Contacto	Contact Hours
Total: 36:00	Total: 36:00
Docente Responsável	Responsible Teacher
Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)	Learning outcomes of the curricular unit
<p>Problematizar a Profissão: professor</p> <p>Distinguir as noções de profissionalização e profissionalidade docente</p> <p>Conhecer o conceito de desenvolvimento profissional docente</p> <p>Diferenciar noções de desenvolvimento pessoal, profissional e organizacional</p> <p>Conhecer modos de desenvolvimento profissional</p> <p>Distinguir concepções profissionais como racionalidade técnica, racionalidade prática e racionalidade crítica</p> <p>Reconhecer campos do desenvolvimento profissional docente e mudança</p> <p>Identificar processos de (Des)profissionalização e condição docente</p> <p>Diferenciar ciclos de vida profissional</p>	<p>Problematize the teaching profession</p> <p>Distinguish notions of professionalization and teaching profession</p> <p>Know the concept of teaching professional development</p> <p>Differentiate notions of personal, professional and organizational development</p> <p>Know professional development strategies</p> <p>Distinguish professional conceptions such as technical rationality, practical rationality and critical rationality</p> <p>Recognize fields of professional teacher development and change</p> <p>Identify processes of (un) professionalization and teacher condition</p> <p>Differentiate professional life cycles</p>
Conteúdos programáticos	Syllabus
<p>1. Profissão: professor</p> <p>1.1 Noções de profissionalização e profissionalidade docente</p> <p>2. Conceitos de desenvolvimento profissional doente</p> <p>2.1 Noções de desenvolvimento pessoal, profissional e organizacional</p> <p>2.2 Modos de desenvolvimento profissional</p> <p>3. Concepções profissionais baseadas em racionalidade técnica, racionalidade prática e racionalidade crítica</p> <p>4. Desenvolvimento profissional docente e mudança</p> <p>5. (Des)profissionalização e Mal-estar docente</p> <p>6. Ciclos de vida profissional</p>	<p>1. Profession: Teacher</p> <p>1.1 Notions of professionalization and teaching profession</p> <p>2. Concepts of professional development</p> <p>2.1 Notions of personal, professional and organizational development</p> <p>2.2 Professional development strategies</p> <p>3. Professional design based on technical rationality, practical rationality and critical rationality</p> <p>4. Professional teacher development and change</p> <p>5. Processes of (un) professionalization and teacher burn-out</p> <p>6. Professional Life Cycles</p>



Metodologias de ensino (avaliação incluída)	Teaching methodologies (including evaluation)
<p>A formação será centrada nas necessidades e expectativas dos estudantes, de forma a que os conceitos e as teorias possam ser mais facilmente apreendidos e transferidos para os respetivos contextos profissionais. Assim, e para além de exposições teóricas a acontecerem também nas horas dedicadas a seminário para apresentação e explicitação dos conceitos a abordar, os formandos serão envolvidos em tarefas práticas, reflexão e discussão de textos e trabalhos em grupo, no âmbito dos quais terão oportunidade de relacionar com a prática o que aprenderem. Os trabalhos a realizar serão apoiados pelos docentes nas horas dedicadas a OT.</p> <p>Formas de avaliação e respetiva ponderação:</p> <p>Trabalho em grupo: 60%</p> <p>Trabalho individual: 40%</p>	<p>Training will focus on the needs and expectations of students, so that the concepts and theories can be more easily mastered and transferred to professional contexts. Thus, in addition to theoretical presentations of the main concepts to be held also during the seminar hours, students will be involved in practical tasks, reflection and discussion of texts and group work, in order to be able to transfer to their work contexts what they learned. The works will be supported by the teachers in the hours dedicated to OT.</p> <p>Evaluation methods and weightings:</p> <p>Group work: 60%</p> <p>Individual work: 40%</p>
Bibliografia de consulta/existência obrigatória / Mandatory consultation/existence bibliography:	
<p>Flores, A. (2016). O futuro da profissão de professor. In Spazziani, L (Org), Profissão Professor: cenários, tensões e perspetivas. (332-335). S. Paulo: Ed. Unesp</p> <p>Formosinho, J. et al (2015). Formação, trabalho e aprendizagem-tradição e inovação nas práticas docentes. Lisboa: Ed. Sílabo</p> <p>Godtsfriedt, J. (2016). Ciclos de Vida Profissional na carreira docente: revisão sistemática da literatura. Corpoconsciência, Cuiabá-MT, 19 (2), 9-17</p> <p>Gorzoni, S & Davis, C. (2017). O conceito de profissionalidade docente nos estudos mais recentes. Cadernos de Pesquisa, 47, (166), 1396-1413</p> <p>Nóvoa, A. (Org.)(2014) Profissão professor. Porto:Porto Ed.</p> <p>Santos, B., Spagnolo, C. & Stobaus, C. (2018). O desenvolvimento profissional docente na contemporaneidade: implicações transformadoras para o ser e para o fazer. Educação. Porto Alegre, 41, (1), 74-82</p> <p>Pereira, T. et al (2015). Mal-estar Docente: reflexões sobre os desconfortos presentes no desempenho da profissão. Educação e emancipação, 8, (2), 161-181</p>	
Bibliografia Complementar / Complementary Bibliography	
<p>Craveiro, C. (2007). Formação em contexto - um estudo de caso no âmbito da Pedagogia da Infância - Tese de Doutoramento. IEC-UM.</p> <p>Gonçalves, A. (2009). Desenvolvimento profissional e carreira docente - Fases da carreira, currículo e supervisão. Sísifo - Revista de CE, 8, 23-36</p> <p>Herdeiro, R. & Silva, A. (2011) Desenvolvimento profissional docente: contextos e oportunidade de aprendizagem na escola. In A. B. Lozano et al ((orgs.), Libro de Actas do XI Congreso Internac. Galego-Português de Psicopedagogia. Coruña: Facultad de CE., 2717-2728</p> <p>Marcelo G., C. (2009). Desenvolvimento Profissional Docente: Passado e Futuro. Sísifo-Revista de CE, 8, 7-22</p> <p>Reis, P. (2010) (Org.). Análise e discussão de situações de docência. Coleção Situações de Formação, (3)</p> <p>Rodrigues M. A. (2006). Análise de práticas e de necessidades de formação. - Lisboa: ME-DGIDC</p> <p>Santos, E. & Powaczuk (2012). A Formação e Desenvolvimento Profissional Docente: A aprendizagem da docência. Porto Alegre, 5, (2), 38-53</p>	
Versão da FUC	
Versão 0 - 18-09-2020	