PAULA **FRASSINETTI**
Escola Superior de Educação

Ciclo de estudos	Study programme
[M814] Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico	[M814] Master in Teaching in the 1st Cycle of Basic Education and Mathematics and Sciences in the 2nd Cycle of Basic Education
Designação da unidade curricular	**Title of curricular unit**
[2680] Prática de Ensino Supervisionada em 2º Ciclo do Ensino Básico - Matemática e Ciências Naturais II	[2680] Supervised Teaching Practice in 2nd Cycle of Basic Education II - Mathematics and Natural Sciences II
Ano curricular	**Curricular year**
2º	2 nd
Período letivo	**Period**
2º Semestre	2 nd Semester
ECTS	**ECTS**
12	12
Horas de Contacto	**Contact Hours**
Total: 167:00	Total: 167:00
Docente Responsável	**Responsible Teacher**
MARGARIDA MARIA MARTINS DA QUINTA E COSTA	MARGARIDA MARIA MARTINS DA QUINTA E COSTA
Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)	**Learning outcomes of the curricular unit**
Observar, planificar, concretizar e avaliar a intervenção educativa, tendo em conta uma pedagogia diferenciada; Problematizar a ação educativa, tendo em conta a gestão de recursos e a organização do ambiente educativo de acordo com os princípios da aprendizagem ativa e participativa; Utilizar técnicas e instrumentos de registo, documentação e avaliação do processo de ensino/aprendizagem com uma sustentada preparação científica e académica; Articular práticas e teorias educativas em contexto de Matemática e Ciências Naturais no 2ºCEB; Apresentar e debater propostas educacionais promotoras do sucesso escolar; Identificar o contexto educacional e relacionar com a intervenção educativa; Investigar o contexto e a intervenção educativa; Relacionar o ideário educativo com o Projeto Educativo, Projeto Curricular e intervenção educativa em 2ºCEB MCN.	Observe, plan, implement and evaluate educational intervention, taking into account a differentiated pedagogy, managing resources and organizing the educational environment according to principles of active and participative learning; Discuss the educational action; Use of registration documentation and evaluation of the teaching/learning process techniques and instruments with supported scientific and academic preparation; Articulate educational theories and practices in Mathematics and Natural Sciences of the 2nd cycle; Present and discuss educational proposals to promote school success; Identify the educational context and relate it with the educational intervention; Research the context and educational intervention; Relate the educational ideas with the Educative Project, Curricular Project and the educational intervention.
Conteúdos programáticos	**Syllabus**
1- Observação, planificação, concretização e avaliação da intervenção educativa em Matemática e Ciências Naturais no 2ºCEB; 2-Reflexão, problematização e investigação da ação educativa; 3- Práticas educativas promotoras de aprendizagens sustentáveis; 4-Conceção, desenvolvimento e análise de experiências e/ou projetos de investigação/formação/ação inerentes à prática educativa	1-Observation, planning, implementation and evaluation of educational intervention in Mathematics and Natural Sciences of the 2nd cycle; 2-Reflection, questioning and investigation of educational activity; 3-Educational practices to promote sustainable learning; 4-Design, development and review of experiences and/or research /training/action projects inherent to the educational practice.

Inválido para efeitos de certificação

Metodologias de ensino (avaliação incluída)	Teaching methodologies (including evaluation)
Estágio nas disciplinas de Matemática e Ciências Naturais, desenvolvido em par pedagógico em turmas do 2º ciclo do EB. Da observação, conhecimento e identificação da turma,intervêm de forma planificada, organizada e avaliada, promovendo experiências pedagógicas de aprendizagens ativas, significativas, diversificadas e socializadoras. Nos Seminários, as temáticas ajudam a contextualizar e a consolidar a IE, refletindo individualmente e em grupo. Na OT, refletem com o supervisor a evolução do seu desempenho e com o orientador têm apoio para a realização do relatório (cf. anexo com estrutura). A classificação inclui: (classif. de estágio x 60 + classif. do relatório x 40)/100 em que: Classificação do estágio = (classif. do Supervisor ESEPFx60 + classif. do Orient. Cooperantex40)/100 Classificação do Relatório de Estágio - sob a orientação científica de um doutor e/ou especialista, culminando o percurso investigativo iniciado nas outras UC de PES e com defesa pública.	Internship in the 2nd cycle on the subjects of Mathematics and Natural Sciences. By the observation, knowledge and identification of the group, the students have a planned, organized and evaluated intervention, promoting pedagogical experiences of active, significant, diverse and socializing learning experiences. In seminars, the issues help to contextualize and consolidate educational intervention, reflecting both individually and in group. In tutorial orientation, students reflect with the supervisor about their performance evolution and obtain support for the report writting with the advisor teacher. The assessment includes: (internship 60 x + report x40) /100 where: Internship classification = (Supervisor ESEPF x 60 + Cooperative supervisor X 40)/100 Internship report classification - under the scientific guidance of a doctorate and/or a specialist, continuing the investigative CU of PES route and with a public defense.

Bibliografia de consulta/existência obrigatória / Mandatory consultation/existence bibliography:

Alarcão, I.(2001) Professor-investigador: Que sentido?Que formação? Campos,B.P. (Org.) Formação profissional de professores no ensino superior.Porto:Porto Editora.

Carvalho, A.,Lhoste,Y. (Orgs) Expérince et Problématision en Éducation.Porto:Afrontamento.

Hargreaves, A. (2004) O Ensino na sociedade do conhecimento: a educação na era da insegurança, Porto: Porto Editora.

Godinho, J. D. (Dir)(2004). Didatica de las Matematicas para Maestros. Departamento de Didactica de las Matematicas: Universidad de Granada

Gonçalves, D.&Gonçalves, J.L. (2010) L´expérience comme problématision dans la supervision éducative. Fabre, M., Dias de Carvalho, A. & Lhoste,Y. (Orgs). Porto:Afrontamento

Hargreaves, A. (2004)O Ensino na sociedade do conhecimento: a educação na era da insegurança, Porto:Porto Editora.

Ponte, J.P. (1990) Didáticas específicas e construção do conhecimento. In J. Tavares; A. Pereira; A.P.Pedro; H.A. Sá (editores). Investigar e formar em educação: Actas do IV Congresso do SPCE. Porto.

Bibliografia Complementar / Complementary Bibliography

Azevedo, J. et al. (2014). O Que Desencadeia o Sucesso em Alunos com Baixo Rendimento Escolar, no Projeto Fénix. Porto: ESEPF; UCP. ISBN 978-989-98940-1-3

Barreira, A. & Moreira, M. (2004). Pedagogia das Competências, da teoria à prática. Porto: Asa Editores, S.A.ISBN 972-41-3999-9

Bívar, A., Grosso, C., Oliveira, F.& Timóteo, M.C. (2013). Programa e metas curriculares-Matemática Ensino Básico. Lisboa: MEC.

Cortesão, L. (2000). Ser professor: um ofício em risco de extinção? Reflexões sobre práticas educativas face à diversidade, no limiar do século XXI. Porto: Edições Afrontamento, Lda. ISBN 972-36-0528-7

Freitas, L. V. (2002). Aprendizagem Cooperativa. Porto: Asa Editores, S.A. ISBN 972-41-3203-X

Gonçalves, D. & Nogueira, I. C. (2014). A transdisciplinariedade como meio potenciador de reconhecimento de sentido(s). Tendencias Pedagógicas, 23: 143 - 154. ISSN1989-8614.

Versão da FUC

Versão 0 - 09-09-2019

Inválido para efeito de certificação