



Ciclo de estudos	Study programme
[M814] Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico	[M814] Master in Teaching in the 1st Cycle of Basic Education and Mathematics and Sciences in the 2nd Cycle of Basic Education
Designação da unidade curricular	Title of curricular unit
[2675] Prática de Ensino Supervisionada em 2º Ciclo do Ensino Básico - Matemática e Ciências Naturais I	[2675] Supervised Teaching Practice in 2nd Cycle of Basic Education II - Mathematics and Natural Sciences I
Ano curricular	Curricular year
2º	2 nd
Período letivo	Period
1º Semestre	1 st Semester
ECTS	ECTS
12	12
Horas de Contacto	Contact Hours
Total: 167:00	Total: 167:00
Docente Responsável	Responsible Teacher
ISABEL CLÁUDIA NOGUEIRA DA SILVA ARAÚJO NOGUEIRA	ISABEL CLÁUDIA NOGUEIRA DA SILVA ARAÚJO NOGUEIRA
Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)	Learning outcomes of the curricular unit
Caraterizar o estabelecimento de ensino do 2ºCEB, através da análise dos documentos do regime de autonomia, administração e gestão e atuar em conformidade; Reconhecer a articulação e sequencialidade do ensino; Comparar contextos educativos, partindo das implicações do ensino de Matemática e Ciências Naturais no 2ºCEB MCN; identificar, descrever e (re)configurar a intervenção educativa no 2.º CEB, tendo em conta a promoção de aprendizagens sustentáveis Refletir de forma a adequar e reformular a ação educativa; Utilizar técnicas e instrumentos de registo, documentação e avaliação do processo de ensino/aprendizagem; Descrever as especificidades do processo de ensino/aprendizagem dos alunos do 2ºCEB em Matemática e Ciências Naturais; Relacionar teorias públicas com as práticas educativas; Identificar e fundamentar opções curriculares, promovendo a articulação vertical e horizontal do currículo.	Characterize the 2nd cycle of B. E. educational institution through document analysis of the autonomy administration and management regime and act accordingly; Recognize the articulation and sequential order in education; Compare educational contexts from the implications of teaching Mathematics and Sciences on the 2nd cycle; Observe, plan, implement and evaluate the educational practice, taking into account differentiated pedagogies, managing the educational environment according to the active and participative knowledge principles; Reflect in order to adequate and reframe educational action; Identify the specificity of the educational environment organization of the 2nd cycle of MCN; Use tools and specific techniques in order to register, document and the evaluate of the teaching/learning processes; Describe students specific characteristics in the 2nd cycle of B. E. teaching/learning process; Relate public theories and educational practices; Identify and justify curricular options.
Conteúdos programáticos	Syllabus
1- Enquadramento legal para o exercício da Profissão Docente; 2- Instrumentos de autonomia, gestão e administração das instituições educativas; 3- Perfil do desempenho profissional do Professor do Ensino Básico; 4- Profissionalidade Docente e Promoção do Sucesso Escolar;	1- Legal framework for the exercise of the teaching profession; 2- Autonomy, management and administration instruments of educational institutions; 3- Professional performance profile of Basic Education teacher; 4- Teaching professional skills and school success promotion;



5- Planificação, concretização e avaliação da intervenção educativa em Matemática e Ciências Naturais no 2ºCEB	5- Planning, implementing and evaluating educational intervention for Mathematics and Natural Sciences of the 2nd cycle;
6- Conceção, desenvolvimento e análise de experiências e/ou projetos de investigação/formação/ação inerentes à prática educativa.	6- Design, development and analysis of experiences and/or research/training/action projects inherent to the educational practice.
Metodologias de ensino (avaliação incluída)	Teaching methodologies (including evaluation)
Estágio em turmas do 2º CEB, desenvolvido em par pedagógico . Da observação, conhecimento e identificação das turmas, intervêm de forma planificada, organizada e avaliada, promovendo experiências pedagógicas ativas, significativas, diversificadas e socializadoras. Nos Seminários, as temáticas ajudam a contextualizar e consolidar a IE, refletindo tanto individualmente como em grupo. Na OT, refletem com o supervisor a evolução do seu desempenho e têm apoio para a realização do relatório com o Orientador. A classificação inclui (classif. de estágio x 70 + classif. do relatório X 30)/100 em que: Classificação do estágio = (classif. do Supervisor ESEPF x 60 + classif. do Orient. Cooperante X 40)/100; Classificação do Relatório de investigação - sob a orientação científica de um doutor e/ou especialista, as temáticas específicas decorrerão de questões da prática pedagógica supervisionada e/ou articuladas com projetos de investigação/áreas de interesse de investigação.	Internship in classes of the 2nd cycle of B.E. . By the observation, knowledge and identification of the group, the students have a planned, organized and evaluated intervention, promoting pedagogical experiences of active, significant, diverse and socializing learning experiences. In seminars, the issues help to contextualize and consolidate educational intervention, reflecting both individually and in group. In tutorial orientation, students reflect with the supervisor about their performance evolution and get support for the report writing with the advisor teacher. The assessment includes: (internship x 70 + report x 30)/100 where: Internship classification = (Supervisor ESEPF x 60 + Cooperative supervisor x 40)/100; Research report classification - under the scientific guidance of a doctorate and/or a specialist, specific themes will arise from issues from the pedagogical practice supervised and/or coordinated with research projects/areas of research interest.
Bibliografia de consulta/existência obrigatória / Mandatory consultation/existence bibliography:	
Alarcão, I. (2011). Supervisão da Prática Pedagógica - Uma perspectiva de Desenvolvimento e Aprendizagem. Coimbra: Almedina. Estanqueiro, A. (2010) Boas Práticas em Educação - O Papel dos Professores. Lisboa: Editorial Presença Gonçalves, D., & Nogueira, I. (2015). Formação inicial de professores como processo de (re)configuração de conceções sobre Matemática. Revista de Estudios e Investigación en Psicología e Educación, (6), 180-182 ISSN: 2386-7418 Gonçalves, D. & Quinta e Costa, M. (2015). Promoção de uma Postura Científica na Formação de professores: estudo exploratório com futuros professores do 1º Ciclo do Ensino Básico. Revista de Estudios e Investigación en Psicología e Educación, 6 ISSN: 2386-7418 Gouveia, J. (org.) (2007). Métodos, Técnicas, Jogos Pedagógicos - recurso Didático para Formadores. Braga: Expoente. Perrenoud, P. (2010). 10 Novas Competências para Ensinar. Porto Alegre: Artmed Editora	
Bibliografia Complementar / Complementary Bibliography	
Gonçalves, D., & Torres Pinto, M. (2014). Funções do supervisor pedagógico: contributos para o desenvolvimento profissional e institucional numa organização de educação e ensino privada. In Atas do congresso Formação e trabalho docente na sociedade da aprendizagem (pp. 51-59). Braga: CIEC, UMinho. Gonçalves, D., Torres Pinto, M. Efeitos da Observação de Aulas entre Pares na Mudança de Práticas Pedagógicas. XIII Symposium Internacional sobre el Practicum y las prácticas externas. M. Raposo-Rivas, P. C. M. Carril, M. A. Z. Cerdeiriña, M. E. Martínez-Figueira, A. P. Abellás, 1051-1058. Santiago de Compostela: Andavira Editora ISBN: 97838438408386436 Pires, C. (2014). A Escola a Tempo Inteiro. Santo Tirso: De Facto. ISBN 978-989-8557-47-6 Roegiers, X., De Ketele, J. (2004). Uma pedagogia da integração: competências e aquisições no ensino. (2ª ed.). Porto Alegre :Artmed. ISBN 85-363-0137-6 Roldão, M. C. (2009). Estratégias de ensino: o saber e o agir do professor. VNG: FML	
Versão da FUC	
Versão 0 - 09-09-2019	



Inválido para efeito de certificação