



Ciclo de estudos	Study programme
[M814] Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico	[M814] Master in Teaching in the 1st Cycle of Basic Education and Mathematics and Sciences in the 2nd Cycle of Basic Education
Designação da unidade curricular	Title of curricular unit
[2663] Currículo: dos Fundamentos às Práticas	[2663] Curriculum: from Fundamentals to Practices
Ano curricular	Curricular year
1º	1 st
Período letivo	Period
2º Semestre	2 nd Semester
ECTS	ECTS
4	4
Horas de Contacto	Contact Hours
Total: 40:00	Total: 40:00
Docente Responsável	Responsible Teacher
JOÃO CARLOS DE GOUVEIA FARIA LOPES	JOÃO CARLOS DE GOUVEIA FARIA LOPES
Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)	Learning outcomes of the curricular unit
1. Saber analisar os documentos de autonomia, administração e gestão da escola, tendo presente o enquadramento legal; 2. Compreender as implicações dos referidos documentos na gestão (flexível) do currículo; 3. Conhecer modelos curriculares e analisar a relação com a investigação e política educativas como suporte para a intervenção educativa; 4. Saber problematizar a implementação do currículo, com base na definição/seleção/adequação de metodologias e abordagens pedagógicas e de estratégias avaliativas.	1. Know how to analyze the documents of autonomy, school administration and management, bearing in mind the legal framework; 2. Understand implications from these documents in (flexible) management of the curriculum; 3. Know curricular models and analyse the relation with educational research and policy as a background for the practice; 4. Know how to problematize the curriculum's implementation, based on definition/selection/adequation of pedagogical methodologies and approaches and of evaluation strategies.
Conteúdos programáticos	Syllabus
1. Aspetos organizacionais da escola: - Documentos de autonomia da escola (PE, PAA, autoavaliação), ADD, estruturas intermédias e seu funcionamento - Tendências contemporâneas na conceção de escola e suas consequências ao nível do desenvolvimento curricular 2. Currículo: questões conceptuais: - Modelos curriculares: inovação e mudança - Análise crítica da LBSE em função de dicotomias como processos versus resultados, curto versus longo prazo - Quadros de referentes (objetivos, competências, metas): seu significado e implicações para a teoria e o desenvolvimento curricular - Gestão flexível do currículo 3. Currículo: operacionalização:	1. Organizational aspects of School - Documents of School autonomy (Educational Project, Annual Activities Plan, self-evaluation), Teachers Performance Evaluation, intermediate structures and functioning - Contemporary trends on School conceptions and its consequences regarding curricular development 2. Curriculum: conceptual issues - Curricular models: innovation and change - A critical analysis on the LBSE (Basic Law of the Educational System) focused on dichotomous thinking such as processes versus outcomes, short term versus long term - Referent's framework: (objectives, competences, goals): its meaning and implication in curricular theory and development - Flexible management of the curriculum



- Práticas de Planificação/Conceptualização das designações que as sustentam. - Métodos de Ensino e de Aprendizagem/ Metodologias de Intervenção - Estratégias avaliativas: da conceptualização à construção de instrumentos operacionalizantes	3. Curriculum: operationalization - Planning/conceptualisation practices - Teaching and learning methods/intervention methodologies - Evaluative strategies: from conceptualisation to construction of operationalising instruments
Metodologias de ensino (avaliação incluída)	Teaching methodologies (including evaluation)
Exposição, debate, análise de documentos, trabalho individual e trabalho em grupo. As metodologias serão ativas, no âmbito das quais haverá lugar a análise, reflexão, discussão e problematização de conhecimentos. As exposições teóricas, trabalho em grupo, trabalho individual e análise de documentos servirão de suporte àqueles processos. O trabalho a desenvolver pelos estudantes terá, como referência, os objetivos e os resultados de aprendizagem conseguidos e verificados através das seguintes formas de avaliação e respetiva ponderação: Trabalho de grupo: 40% - Critérios de avaliação: - Grau de conhecimento/aprofundamento dos conceitos trabalhados - Domínio da terminologia - Capacidade de gestão curricular (objetivos, metodologias e avaliação) Reflexão individual: 60% - Critérios de avaliação: - Domínio conceptual dos temas em análise - Justificação das opções feitas - Grau de organização das ideias - Grau de aprofundamento	Exposition; Debate; Documental analysis; Individual work and group-work. The methodologies will be active and there will be place to the analysis, reflection, discussion and knowledge problematization. The theoretical expositions, group-work, individual work and analysis of documents will be base to those processes. The students work will have, as a reference, objectives and learning outcomes achieved and verified through the following evaluation forms and correspondent consideration: Group work: 40% - evaluation criteria - knowledge/deepening of main concepts - proper use of terminology - curricular management ability (objectives, methodologies and evaluation) Individual reflection: 60% . evaluation criteria - Conceptual mastery of themes - Justification of options - Ideas organisation - Widening of knowledge
Bibliografia de consulta/existência obrigatória / Mandatory consultation/existence bibliography:	
CAPUCHA, L. M. (2008). Planeamento e Avaliação de Projetos - guião prático. Lisboa: DGIDC. ISBN 978-972-742-285-2 FERNANDES, D. (2008). Avaliação das aprendizagens, desafios as teorias, praticas e politicas. Lisboa: Texto Editores. ISBN 972-47-2470-0 GOUVEIA, J. (2007). Competências: moda ou inevitabilidade?, in Saber Educar, no 12, ESE de Paula Frassinetti. ISBN: 0873-3600 GOUVEIA, J. (2010). Supervisão e avaliação: metodologias para a avaliação de competências no processo formativo, Tese de Doutoramento, Univ. Salamanca. RIBEIRO, L. (1989). Avaliação da Aprendizagem. Lisboa: Texto Editora. ISBN: 9724700119 ROLDÃO, M. C. (2003). Gestão do currículo e avaliação de competências: as questões dos professores. 1a ed. Barcarena : Editorial Presença. ISBN 972-23-3086-1 ZABALZA, M. A. (1992). Planificação e desenvolvimento curricular na escola. 1a ed. Rio Tinto : Edições Asa. ISBN 972-41-0933-X	
Bibliografia Complementar / Complementary Bibliography	
ARENDT, R. I. (2008). Aprender a ensinar. Madrid: McGraw-Hill Companies, Inc. ISBN 987-84-481-6010-4 BARLOW. (2003). Avaliação escolar, mitos e realidades. Porto Alegre: ARTMED. ISBN: 9788536306476 DIOGO, F., VILAR, A. M. (1998). Gestão flexível do currículo. Porto: Edições Asa. ISBN 972-41-1984-X	



FORMOSINHO, J. (1991). Currículo uniforme: pronto-a-vestir de tamanho único, In: Machado, F. Currículo e Desenvolvimento curricular: problemas e perspectivas. p.262-267. Rio Tinto: Asa

GIMENO SACRISTÁN, J. (2000). O currículo: uma reflexão sobre a prática. 3ª ed. Porto Alegre : Artmed. ISBN 85-7307-376-4

GOUVEIA, J. (2005). Métodos, Técnicas e Jogos Pedagógicos. Braga: EXPOENTE. ISBN 978-972-97645-4-74

Versão da FUC

Versão 1 - 08-09-2023

Inválido para efeito de certificação