



Ciclo de estudos	Study programme
[M814] Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico	[M814] Master in Teaching in the 1st Cycle of Basic Education and Mathematics and Sciences in the 2nd Cycle of Basic Education
Designação da unidade curricular	Title of curricular unit
[2661] Prática de Ensino Supervisionada em 1º Ciclo do Ensino Básico I	[2661] Supervised Teaching Practice in 1st Cycle of Basic Education I
Ano curricular	Curricular year
1º	1 st
Período letivo	Period
1º Semestre	1 st Semester
ECTS	ECTS
12	12
Horas de Contacto	Contact Hours
Total: 167:00	Total: 167:00
Docente Responsável	Responsible Teacher
DANIELA ALEXANDRA RAMOS GONÇALVES	DANIELA ALEXANDRA RAMOS GONÇALVES
Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)	Learning outcomes of the curricular unit
Caracterizar o estabelecimento de ensino do 1º CEB, através da análise dos documentos do regime de autonomia, administração e gestão e atuar em conformidade;	Characterize the 1st cycle of Basic Education educational institution through the autonomy, administration and management regime documents analysis and act accordingly;
Reconhecer a articulação e sequencialidade do ensino;	Recognize the articulation and sequential order in education;
Comparar contextos educativos, partindo das implicações do ensino no 1ºCEB;	Compare educational contexts from the implications of teaching on 1st cycle of Basic Education (B.E.);
Observar, planificar, concretizar e avaliar a intervenção educativa, tendo em conta uma pedagogia diferenciada, gerindo recursos e organizando o ambiente educativo de acordo com os princípios da aprendizagem ativa e participativa;	Observe, plan, implement and evaluate educational intervention, taking into account a differentiated pedagogy, managing resources and organizing the educational environment according to principles of active and participative learning;
Refletir de forma a adequar e reformular a ação educativa;	Reflect in order to adapt and reshape the educational action;
Identificar a especificidade da organização do ambiente educativo do 1º CEB;	Identify the specificity of the educational environment organization of the 1st cycle of B.E.;
Utilizar técnicas e instrumentos de registo, documentação e avaliação do processo de ensino/aprendizagem;	Use of registration documentation and evaluation of the teaching/learning process techniques and instruments;
Descrever as especificidades do processo de ensino/aprendizagem dos alunos do 1º CEB;	Describe the specific characteristics of the students in the 1st cycle of Basic Education teaching/learning process;
Relacionar teorias públicas com as práticas educativas.	Relate public theories and educational practices
Conteúdos programáticos	Syllabus
1-Documentos estruturantes das instituições Educativas;	1-Autonomy, management and administration instruments of educational institutions;
2-Enquadramento Legal para o exercício da Profissão Docente;	2-Legal framework for the teaching profession exercise;
3- Perfil do desempenho profissional do Professor do Ensino Básico	3-Professional performance profile of basic education Teachers;
4- Observação, planificação, concretização e avaliação da intervenção educativa;	4-Planning, implementation and evaluation of educational intervention;
5-Reflexão, problematização e investigação da ação educativa;	



6- Profissionalidade Docente e Promoção do Sucesso Escolar; 7- Adequação curricular para alunos com NEE; 8-Conceção de projetos de investigação/formação/ação inerentes à prática educativa.	5-Educational activity reflection, questioning and investigation; 6-Teaching professional skills and school success promotion: 7-Curricular adaptation for students with SEN; 8-Design projects/training/action inherent to the educational practice.
Metodologias de ensino (avaliação incluída)	Teaching methodologies (including evaluation)
Estágio em co-docência, numa turma de 1º CEB. Da observação, conhecimento e identificação da turma, os estudantes, intervêm de forma planificada, organizada e avaliada, promovendo experiências pedagógicas. Nos Seminários, as temáticas ajudam a contextualizar e a consolidar a IE, refletindo quer individualmente, quer em grupo. Na OT, refletem com o supervisor a evolução do seu desempenho e têm apoio para a realização do relatório com o Orientador. A classificação inclui (classif. de estágio x 70% + classif. do relatório x 30%) /100 em que: Classificação do estágio = (classif. do Supervisor ESEPF x 60 + classif. do Orient. Cooperante X 40) 70% Classificação do Relatório de investigação - 30% - sob a orientação científica de um doutor e/ou especialista, as temáticas específicas decorrerão de questões emanadas da prática pedagógica supervisionada e/ou articuladas com projetos de investigação/áreas de interesse de investigação.	Internship in of 1st cycle of basic education class co-teaching. By the observation, knowledge and identification of the group, the students have a planned, organized and evaluated intervention, promoting pedagogical experiences. In seminars, the issues help to contextualize and consolidating educational intervention, reflecting both individually and in group. In tutorial orientation, reflect with the supervisor about their performance evolution of and support for the report realization with the advisor teacher. The assessment includes: (internship x 70% + report x 30 %) /100 where: Internship classification = (Supervisor ESEPF x 60 + Cooperative supervisor x 40) 70% Research report classification-30% - under the scientific guidance of a doctor and/or a specialist, specific themes will arise from issues emanating from the pedagogical practice supervised and/or coordinated with research projects/areas of research interest.
Bibliografia de consulta/existência obrigatória / Mandatory consultation/existence bibliography:	
Beaudoin, N. 2013.Una Escuela para cada Estudiante.Madrid:Narcea Day, C.; Gu, Q. 2012.Professores:Vidas Nuevas,Verdades Antiguas.Madrid:Narcea Guathier et al. 2004.Interventions pédagogiques efficaces et réussite scolaire des élèves provenant de milieux défavorisés. Université Laval-Québec. Gonçalves, D.,Vítton António,M. J. 2014.Práctica docente en la enseñanza universitaria,reflexión de saberes y aprendizaje transformativo,1141 - 1154.Madrid: SEECI http://www.seeci.net/congreso/DOCENCIA_3.pdf Gouveia, J.,Craveiro, C.,Silva,B.,Santos,C.,Brandão,I. & Martins,M.2014Competências transversais de professores de 1.ºCEB. Disponível: http://www.fpce.up.pt/trabalhodocenteformacao.pdf Roegiers, X., De Ketele, J. 2004.Uma pedagogia da integração: competências e aquisições no ensino.Porto Alegre:Artmed. Roldão, M. C.2009.Estratégias de ensino:o saber e o agir do professor.VNG: F.Manuel Leão. Vieira, F. 2014.Re-Conhecendo e Transformando a Pedagogia:histórias de superVisão.Santo Tirso:De Facto.	
Bibliografia Complementar / Complementary Bibliography	
.	
Versão da FUC	
Versão 2 - 08-09-2023	