



Ciclo de estudos	Study programme
[9084] Licenciatura em Educação Social	[9084] Undergraduate Degree on Social Education
Designação da unidade curricular	Title of curricular unit
[2596] Educação Especial e Intervenção Socioeducativa	[2596] Special Needs Education and Social-Educational Intervention
Ano curricular	Curricular year
3º	3 rd
Período letivo	Period
1º Semestre	1 st Semester
ECTS	ECTS
4	4
Horas de Contacto	Contact Hours
Total: 48:00	Total: 48:00
Docente Responsável	Responsible Teacher
ANA MARIA PAULA MARQUES GOMES	ANA MARIA PAULA MARQUES GOMES
Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)	Learning outcomes of the curricular unit
<p>-Identificar, enquanto profissional da educação social, os princípios e direitos em causa na área da educação inclusiva</p> <p>-Demonstrar um espírito crítico quanto às omissões e inconsistências do atual sistema face à população com deficiência</p> <p>-Aplicar e relacionar os conceitos específicos no âmbito desta temática</p> <p>-Compreender as situações que se apresentem discrepantes em termos de desenvolvimento e de potencialidades</p> <p>-Adotar, com conhecimento, uma intervenção genérica adequada à diversidade através de dinâmicas pedagógicas</p> <p>-Utilizar os meios necessários e adequados ao serviço da intervenção socioeducativa</p>	<p>-Identify, as a professional in social education, the principles and rights of inclusive education</p> <p>-Demonstrate an attitude regarding the omissions and inconsistencies of the current system concerning disabled population</p> <p>-Apply and correlate specific concepts within that theme</p> <p>-Understand the discrepant arising situations in terms of development and potential</p> <p>-Adopt, with knowledge, an intervention appropriate to diversity through dynamics educational</p> <p>-Using the necessary and appropriate means at the service of socio-educational intervention</p>
Conteúdos programáticos	Syllabus
<p>1. A evolução histórica das atitudes sociais face à pessoa com deficiência: da separação à inclusão</p> <p>a. A escola inclusiva como potenciadora da sociedade inclusiva</p> <p>2. A diversidade na população geral e escolar</p> <p>a. Medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão</p> <p>b. Estudo das diferentes perturbações do neurodesenvolvimento</p> <p>i. As deficiências (visual, auditiva, intelectual e motora)</p> <p>ii. As dificuldades de aprendizagem, os distúrbios emocionais, a privação cultural</p> <p>iii. As características e necessidades das crianças com altas habilidades</p> <p>c. As diferenças culturais numa sociedade e numa escola multicultural</p>	<p>1. The historical evolution of social attitudes towards people with disabilities: the inclusion of separation</p> <p>a. The inclusive school prosecutor the inclusive society</p> <p>2. The diversity in the general population and school</p> <p>a. Measures to support learning and inclusion</p> <p>b. Study of different neurodevelopmental disorders</p> <p>i. The disabilities (visual, hearing, intellectual and motor)</p> <p>ii. Learning disabilities, emotional disturbances, the cultural deprivation</p> <p>iii. The characteristics and needs of children with high skills</p> <p>c. Cultural differences in a multicultural society and a school</p>



<p>d. As implicações sociais e pedagógicas relacionadas com essa caracterização</p> <p>3. A responsabilidade da escola e o Desenho Universal para a Aprendizagem</p> <p>4. A responsabilidade da comunidade envolvente, quanto à inclusão da população cuja diversidade é acentuada: atitudes e medidas concretas ao nosso alcance</p> <p>5. O papel da família junto da criança/jovem e da escola</p>	<p>d. The social and pedagogical implications this characterization</p> <p>3. The school's responsibility and the Universal Design for Learning</p> <p>4. The responsibility of the community about the inclusion: attitudes and concrete measures</p> <p>5. The role of the family towards the child / young person and the school</p>
<p>Metodologias de ensino (avaliação incluída)</p> <p>As aulas teóricas destinam-se aos momentos de exposição oral de conteúdos mais específicos da diversidade e das diferentes problemáticas no âmbito da educação inclusiva. As aulas teórico-práticas privilegiam metodologias ativas ? espaços, tempo, contextos ? através de situações práticas, colaborativas, críticas, reflexivas, criativas e transformadoras na promoção de práticas inclusivas com sentido de compromisso, responsabilidade e solidariedade.</p> <p>Estas estratégias visam estimular a reflexão crítica, aprofundar valores e desenvolver uma postura ética adequada a situações educativas da população com deficiência. A avaliação da UC envolve duas componentes: participação/envolvimento dos estudantes (30%) e dossier (ApS-miniprojecto) da UC em pares e/ou grupo (70%).</p>	<p>Teaching methodologies (including evaluation)</p> <p>Theoretical classes are for oral exposition of specific contents of diversity and different issues within the scope of inclusive education. Theoretical-practical classes emphasize active methodologies ? spaces, time, contexts ? through practical, collaborative, critical, reflective, creative and transformative situations in the promotion of inclusive practices with a sense of commitment, responsibility and solidarity.</p> <p>These strategies aim to stimulate critical reflection, deepen values, and develop an ethical posture suited to educational situations for the population with disabilities. The evaluation of the UC involves two components: participation/involvement of students (30%) and dossier (ApS-miniproject) of the UC in pairs and/or groups (70%).</p>
<p>Bibliografia de consulta/existência obrigatória / Mandatory consultation/existence bibliography:</p> <p>Brown-Chidsey, R. & Steege, M. (2010). Response to intervention. Principles and strategies for effective practice. NY, The Guilford Press. ISBN9781606239230</p> <p>Gomes, A. M. P. (2011). Análisis e incidencia de los factores de resiliencia en padres y madres con hijos, que bajo el constructo de la diversidad, son etiquetados como discapacitados: una propuesta de intervención en el ámbito sociofamiliar. Universidad de Jaén. ISBN9788484397205.</p> <p>Pereira, F. (coord) et al. (2018). Para uma Educação Inclusiva: manual de apoio à prática. ME-DGE. ISBN9789727424184</p> <p>Gomes, J. C., Neto, L & Vítor, P. T. (Coord) (2020). Convenção sobre os direitos das pessoas com Deficiência. Lisboa; INCM. ISBN9789722728720</p> <p>Leitão, F.A.R. & Silva, M.O.E. (2019). Inclusão de Pessoas com Necessidades Especiais ? estudos. Coleção ciências da Educação, Série Aprendizagem e Formação. Lisboa, Edições Universitárias, Lusófonas. ISBN9789897570933</p>	
<p>Bibliografia Complementar / Complementary Bibliography</p> <p>Azevedo, J. (2011). Liberdade e Política Pública de Educação. Ensaio sobre um novo compromisso social pela educação. Gaia, Fundação Manuel Leão ISBN 9789898151230</p> <p>UNESCO. (2016). Repensar a Educação-Rumo a um bem comum mundial? Brasília, Impreso pela UNESCO.</p> <p>Rodrigues, D. (2001). Educação e diferença: valores e práticas para uma educação inclusiva. Porto, Porto Editora. ISBN 9720345071</p> <p>Sternberg, R. J. & Grigorenko, E. L. (2003). Crianças rotuladas. PoA: Artmed. ISBN 8573079673</p> <p>Silva, S., Gomes, A. & Trevisan, G. (2016). As respostas sociais para o estudante do ensino superior com paralisia cerebral. In Fernandes, A.S., Gomes, A., & Lima, M. (Org.). (2016). Educação especial em tese: 25 anos a formar professores. Porto: ESEPF. ISBN 9789899894068</p> <p>Fernandes, D. (2014). Avaliação das aprendizagens e políticas educativas. Lisboa, UL. ISBN 9789724056494</p> <p>Fernandes, D. (2014). Avaliação das aprendizagens e políticas educativas: o difícil percurso da inclusão e da melhoria. ISBN 9789724056494</p>	
<p>Versão da FUC</p> <p>Versão 4 - 27-10-2022</p>	



Inválido para efeito de certificação