



Ciclo de estudos	Study programme
[9084] Licenciatura em Educação Social	[9084] Undergraduate Degree on Social Education
Designação da unidade curricular	Title of curricular unit
[2578] Problemáticas da Infância e da Juventude	[2578] Childhood and Youth Issues
Ano curricular	Curricular year
1º	1 st
Período letivo	Period
2º Semestre	2 nd Semester
ECTS	ECTS
4	4
Horas de Contacto	Contact Hours
Total: 48:00	Total: 48:00
Docente Responsável	Responsible Teacher
Patrícia de Oliveira Ribeiro	Patrícia de Oliveira Ribeiro
Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)	Learning outcomes of the curricular unit
1. Identificar e analisar as mudanças patentes nos indivíduos ao longo de todo o desenvolvimento humano. 2. Observar e compreender as especificidades do comportamento social de cada grupo etário. 3. Identificar as necessidades das crianças e dos adolescentes, sendo sensível às diferenças individuais (diversidade).	1. Identify and analyze changes in patent individuals throughout the human development. 2. Observe and understand the specifics of the social behavior of each age group. 3. Identify the needs of children and adolescents, being sensitive to individual differences (diversity).
Conteúdos programáticos	Syllabus
1. A Infância 1.1. Abordagem socio-contextual do desenvolvimento cognitivo 1.2. A importância da interação social no processo linguístico 1.3. Experiências sociais nos primeiros 3 anos de vida 1.3.1. O bebé e a família 1.3.2. Contacto com outras crianças 2. O Período Pré-Escolar 2.1. Interação social e preparação para a literacia 2.2. Desenvolvimento cognitivo, temperamento e interação pais - criança 2.3. O desenvolvimento psicossocial no pré-escolar 2.3.1. Diferenças de género 2.3.2. A importância do jogo 2.3.3. Estilos e práticas parentais 2.3.4. Relação com os outros 3. O Período Escolar	1. The Childhood 1.1. Socio-contextual approach of cognitive development 1.2. The importance of social interaction in linguistic process 1.3. Social experiences in the first three years of life 1.3.1. The baby and the family 1.3.2. Contact with other children 2. The Preschool Period 2.1. Social interaction and preparation for literacy 2.2. Cognitive development, temperament and interaction parent - child 2.3. The psychosocial development in preschool 2.3.1. Gender Differences 2.3.2. The importance of the game 2.3.3. Styles and parenting practices 2.3.4. Relationship with others 3. The School Period



3.1. Influências na realização escolar: a criança, a família, o sistema educativo, a cultura	3.1. Influences on academic achievement: the child, the family, the education system, the culture
3.2. O desenvolvimento psicossocial	3.2. The psychosocial development
3.2.1. A criança na família	3.2.1. The child in the family
3.2.2. A criança no grupo de pares	3.2.2. The child in the peer group
4. A Adolescência	4. Adolescence
4.1. Questões educacionais e vocacionais	4.1. Educational and vocational issues
4.2. Diferenças de género e fatores étnicos na formação da identidade	4.2. Gender differences and ethnic factors in the formation of identity
4.3. Sexualidade	4.3. Sexuality
4.4. Relação com a família, pares e sociedade adulta	4.4. Relationship with family, peers and adult society
Metodologias de ensino (avaliação incluída)	Teaching methodologies (including evaluation)
Serão utilizadas a exposição oral; o diálogo professor/estudante(OT), suscitando a reflexão e exploração de conceitos; análise de documentos e partilha de conhecimentos; trabalhos de grupo sobre temas previamente definidos; e apresentação de temáticas seguida de debate para construção de saberes. O trabalho de campo possibilitará uma maior aproximação à realidade. Forma de avaliação e respetiva ponderação: 1. teste escrito 30% 2. trabalho de grupo oral e escrito 40% 3. participação nas aulas 30% Nota: todas as componentes tem nota mínima de 9 valores	Form of assessment and percentage: 1. written test (30%) 2. group work spoken and written (40%) 3. active participation during classes (30%) All components have 9 points in 20 scale as minimum Will use oral exposure; dialogue teacher / student (OT), reflection and exploration of concepts, analysis of documents and knowledge sharing, group work on predefined themes, and thematic presentation followed by discussion for knowledge construction. Fieldwork enables to know better reality
Bibliografia de consulta/existência obrigatória / Mandatory consultation/existence bibliography:	
BRAZELTON, T. BERRIZ & GREENSPAN STANLEY I. (2002). A Criança e o seu Mundo. Lisboa: Editorial Presença. ISBN 9789722329231	
FERNANDES, A. S.; GONZÁLEZ, J. A. T; LÓPEZ, E. R. (2013). Delimitación de las necesidades de educación para la carrera de los estudiantes de Porto, Portugal, al final de la educación secundaria. Revista Internacional de Audición y Lenguaje, Logopedia, Apoyo a la Integración y Multiculturalidad, 2 (3), 82-90. ISSN: 21746087	
LERNER, R. (2003). Handbook of Psychology. Vol. 6. Development Psychology. London: Hardcover. ISBN 978047768860	
PAPALIA, D.; OLDS, S. & FELDMAN, R. (2001). O mundo da criança. Amadora: McGraw-Hill. ISBN 9788577260416	
SPRINTHALL, N. et al. (1993). Psicologia Educacional. Uma Abordagem desenvolvimentista. Alfragide: McGraw-Hill. ISBN: 9729241376	
Bibliografia Complementar / Complementary Bibliography	
American Psychiatric Association (2002). DSM IV TR - Manual de Diagnóstico e Estatística das Perturbações Mentais. 4º Ed. Lisboa: Climepsi Editores. ISBN 9727960200	
EISENBERG, N. (1999). Infancia y conductas de ayuda. Madrid: Ediciones Morata, S.L. ISBN 9788471124258	
TAVEIRA, M. (2000). Exploração e desenvolvimento vocacional de jovens: estudo sobre as relações entre a exploração, a identidade e a indecisão vocacional. 1ªed. Braga: Instituto de Educação e Psicologia, Universidade do Minho. ISBN 9728098723	
TAVEIRA, M. (coord.) (2004). Desenvolvimento vocacional ao longo da vida: fundamentos, princípios e orientações. Coimbra: Almedina. ISBN 9724023389	
Versão da FUC	



Inválido para efeito de certificação