



Ciclo de estudos	Study programme
[6914] Mestrado em Educação Pré-Escolar	[6914] Master Degree on Pre-School Education
Designação da unidade curricular	Title of curricular unit
[2426] Linguagem e Literacia Emergente	[2426] Language and Emergent Literacy
Ano curricular	Curricular year
1º, 2º	1 st , 2 nd
Período letivo	Period
1º Semestre, 2º Semestre	1 st Semester, 2 nd Semester
ECTS	ECTS
3	3
Horas de Contacto	Contact Hours
Total: 32:00	Total: 32:00
Docente Responsável	Responsible Teacher
Carla Cristina Fernandes Monteiro	Carla Cristina Fernandes Monteiro
Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)	Learning outcomes of the curricular unit
<p>1. Conhecer as orientações teóricas e curriculares para a Educação Pré-escolar ao nível da consciência da língua e da literacia emergente;</p> <p>2. Refletir sobre estas orientações, bem como sobre a forma como a criança em idade pré-escolar se apropria da linguagem escrita, a par da promoção da consciência linguística e do conhecimento da língua, reconhecendo a necessidade e relevância de uma atitude reflexiva e crítica;</p> <p>3. Operacionalizar, fundamentadamente, os conhecimentos obtidos e a capacidade de reflexão na promoção de práticas pedagógicas potencializadoras do desenvolvimento das conceções sobre a linguagem escrita dirigidas a crianças em idade pré-escolar.</p>	<p>1. Know theoretical and curricular orientations for pre-school education in matters of language consciousness and emergent literacy;</p> <p>2. Reflect upon these orientations and on the ways through which pre-school children appropriate written language, alongside promoting linguistic consciousness and language knowledge, recognising the need and relevance of a reflexive and critical attitude;</p> <p>3. Operationalize, in an informed way, acquired knowledge and reflection capacity in promoting pedagogical practices that enable conceptions on written language directed to children in pre-school ages.</p>
Conteúdos programáticos	Syllabus
<p>1. A Literacia emergente nas Orientações Curriculares e nas Metas de Aprendizagem para a Educação Pré-escolar;</p> <p>2. A linguagem oral versus linguagem escrita:</p> <p>2.1. Distinções e relações essenciais;</p> <p>2.2. A linguagem escrita: breve caracterização filogenética dos sistemas de escrita e sua correspondência em termos de ontogénese.</p> <p>3. A emergência da linguagem escrita:</p> <p>3.1. Conceções precoces acerca da linguagem escrita:</p> <p>3.1.1. Da funcionalidade e características formais da linguagem escrita;</p> <p>3.1.2. Dos aspetos figurativos, características e convenções da linguagem escrita;</p> <p>3.1.3. Dos aspetos conceptuais da linguagem escrita:</p> <p>3.1.3.1. A escrita antes de se saber escrever: escrita pré-silábica, silábica e escrita com fonetizarão;</p>	<p>1. Emergent literacy in Orientacoes Curriculares (Curricular Orientations) and learning goals for pre-school education;</p> <p>2. Oral language versus written language;</p> <p>2.1. Distinctions and essential relations</p> <p>2.2. Written language: a brief phylogenetic characterisation of the writing systems and correspondences of ontogenesis</p> <p>3. The emergence of written language.</p> <p>3.1. Early conceptions about written language</p> <p>3.1.1. Functionality and formal characteristics of writtten language</p> <p>3.1.2. Figurative aspects, characteristics and conventions of written language</p> <p>3.1.3. Conceptual aspects of written language:</p> <p>3.1.3.1. Writing before learning how to write: pre-syllabic writing, syllabic and writing and writiting with fonetics;</p>



3.1.3.2. A leitura antes de saber ler: leitura icónica do texto escrito; hipótese do nome e tratamento linguístico da mensagem escrita.	3.1.3.2. Reading before knowing how to read: iconic reading of the written text: the name hypothesis and the linguistic treatment of the written message.
4. Contextos, estratégias e atividades potencializadoras do desenvolvimento das conceções sobre a linguagem escrita em EPE.	4. Contexts, strategies and activities that increase the development of conceptions on written language in pre-school
Metodologias de ensino (avaliação incluída)	Teaching methodologies (including evaluation)
Recorrer-se-á à exposição, análise de documentos, trabalho individual e trabalho em grupo. As horas de contacto visam a criação do quadro conceptual orientador da elaboração de atividades e recursos para a descoberta da linguagem escrita. Exposição teórica de conteúdos sobre problemáticas relacionadas com os conteúdos da UC e simulação de aplicações dos conhecimentos em contexto de educação pré-escolar. Nas aulas teórico-práticas e de OT, e fomentada a participação dos estudantes mediante a resolução de propostas de trabalho a serem desenvolvidas em sede de trabalho autónomo, as quais serão depois trazidas para discussão e correção em grande grupo. A avaliação contínua prevê, para além de elementos de avaliação formativa, os seguintes elementos de avaliação sumativa: 1 teste escrito: 60% e um trabalho em grupo: 40%.	Theoretical presentation, document analysis, individual and group work will be used. Contact hours aim creating a guiding conceptual framework for activities and resources to discover written language. Theoretical presentations on the contents of the curricular unit and simulating knowledge applied to contexts of pre-school education will also be used. In theoretical-practical classes and of Tutorial orientation students participation is built through work proposals to be developed during autonomous work time from students. These proposals are then brought into the classroom for group discussion and correction. Continuous evaluation also includes, alongside formative evaluation items, the following summative elements: one written test: 60% and a group work, 40%.
Bibliografia de consulta/existência obrigatória / Mandatory consultation/existence bibliography:	
CURTO, L. M. et al. (2000). <i>Escribir y Leer: Materiales Curriculares para la Enseñanza, y el Aprendizaje del Lenguaje Escrito, de tres a ocho años, Vol. I, II e III.</i> Barcelona: Edelvives, Ministerio de Educacion y Ciencia. ISBN:8426332072.	
FERREIRO, E. & A. TEBEROSKY (1986) <i>Psicogenese da Lingua Escrita</i> , Porto Alegre: Artes Medicas. ISBN: 9788573075724.	
MARTINS, M.A. & NISA, I. (1998). <i>Psicologia da aprendizagem da linguagem escrita</i> . Lisboa: Universidade Aberta. ISBN:9726742374.	
SILVA, I. L. (coord.) (2016). <i>Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar</i> . Lisboa: Ministério da Educação.	
SIM-SIM, I. et al. (2008). <i>Linguagem e Comunicação no Jardim-de-infância</i> . Lisboa: DGIDC. ISBN: 9789727422883.	
VIANA, F. L. & I. RIBEIRO (coord.) (2014). <i>Falar, Ler e Escrever. Propostas integradoras para jardim de infância</i> . Lisboa: Santillana. ISBN: 9789897086304.	
VIANA, F. L. (2001) <i>Melhor Falar para Melhor Ler</i> . Braga: Instituto de Estudos da Criança da Universidade do Minho. ISBN: 9729875707.	
Bibliografia Complementar / Complementary Bibliography	
BAPTISTA, A.; F.L. VIANA & L. F. BARBEIRO (2011). <i>O Ensino da Escrita: Dimensões Gráfica e Ortográfica</i> . Lisboa: DGIDC. ISBN: 978-972-742-307-1.	
GUISADO, A. C. et al (1999). <i>Materiales Curriculares Para Favorecer el Acceso a la Lectura en Educación Infantil</i> , Barcelona: Editorial Praxis. ISBN:9788471975669.	
LOPES, J. A. (2006) <i>Desenvolvimento de Competências Linguísticas em Jardim-de-Infância - Manual de actividades</i> , Porto: Asa Editores. ISBN: 9789724149165.	
MARTINS, M. (1996). <i>Pré-história da Aprendizagem da Leitura</i> . Lisboa: Instituto Superior de Psicologia Aplicada. ISBN: 972-96682-1-3.	
SIM-SIM, I. (1997) "Literacia e aprendizagem da leitura e da escrita", <i>Palavras</i> , nº 11, 47-50. ISSN: 0870-7499.	
SIM-SIM, I. (2001) "Aprender a ler: quando começar e como", <i>Noesis</i> 59, 28-33. ISSN: 0871-6714.	
TEBEROSKY, A. & T. COLOMER (2003) <i>Aprender a Ler e a Escrever: uma proposta construtivista</i> , Porto Alegre: Artmed. ISBN: 8536300329.	
Versão da FUC	
Versão 1 - 12-02-2020	