PAULA **FRASSINETTI**
Escola Superior de Educação

Ciclo de estudos	Study programme
[M793, M814] Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico, Mestrado em Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal no 2º Ciclo do Ensino Básico	[M793, M814] Master Degree on Primary School Education and Portuguese and History and Geography of Portugal in 2nd Cycle, Master in Teaching in the 1st Cycle of Basic Education and Mathematics and Sciences in the 2nd Cycle of Basic Education
Designação da unidade curricular	**Title of curricular unit**
[2396] Educação Diferenciada e Intervenção Multimodal	[2396] Differentiated Education and Multimodal Intervention
Ano curricular	**Curricular year**
1º	1 st
Período letivo	**Period**
1º Semestre	1 st Semester
ECTS	**ECTS**
3	3
Horas de Contacto	**Contact Hours**
Total: 32:00	Total: 32:00
Docente Responsável	**Responsible Teacher**
ANA MARIA PAULA MARQUES GOMES	ANA MARIA PAULA MARQUES GOMES
Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)	**Learning outcomes of the curricular unit**
Identificar os principais pressupostos da legislação específica quanto a alunos com Necessidades Educativas Especiais. Conhecer diferentes modelos de observação e intervenção de populações escolares específicas, bem como de comportamentos de risco. Analisar as técnicas e os instrumentos que lhes permitam a identificação e caracterização de alunos com Necessidades Educativas Especiais. Reconhecer a importância de adequar as práticas educativas, em contextos de 1º e 2º CEB, de forma a dar resposta às necessidades identificadas, numa perspetiva de trabalho em equipa.	Identify main assumptions of specific legislation for special needs students. Know different observation and intervention models of school populations, as well as specific risk behavior. Analyse techniques and instruments that enable students to identify and characterize students with special needs. Recognize the importance of adapt educational practices in basic education contexts (1st and 2nd cicles), in order to respond the identified needs, in a teamwork prespective.
Conteúdos programáticos	**Syllabus**
1. Princípios de Inclusão e normativos legais 2. Estudo da etiologia e prevalência das diferentes situações/condições que ditam Necessidades Educativas Especiais 3. Trauma e sofrimento emocional 4. Alexitimia/analfabetismo emocional 5. Implicações pedagógicas e enquadramento legal ao nível da intervenção direta com o aluno, ao nível da organização da sala e da escola, e restantes contextos educativos 6. A transdisciplinaridade dos saberes e práticas quanto às crianças com Necessidades Educativas Especiais (NEE) 7. O trabalho em equipa como fator de diferenciação e de êxito das intervenções educativas.	1-Principles of Inclusion and legal norms; 2-Study of etiology and prevalence of situations that dictate special educacational needs; 3-Trauma and emotional distress; 4- Alexithymia/Emotional Illiteracy. 5-Pedagogical Implications and legal framework for direct intervention with children, in classroom, school and other educative contexts; 6-Knowledge and practices transdisciplinarity regarding children with special needs 7-Teamwork as a differentiation and a success factor for educational interventions.
Metodologias de ensino (avaliação incluída)	**Teaching methodologies (including evaluation)**

A UC encontra-se estruturada em aulas teóricas, teórico-práticas, orientação tutorial e outras e assenta em metodologias ativas com as quais pretendemos desafiar os estudantes, quer através de trabalho de grupo quer individualmente, a participar proativamente na construção do seu saber. Após breves exposições (nas sessões teóricas) no sentido de uma sensibilização para as temáticas em geral, privilegiamos a mobilização de conhecimentos, a pesquisa e a observação de casos práticos. Em complemento, com o apoio tutorial, cada grupo estuda uma problemática definida previamente, que apresenta à turma. Segue-se o debate produzido pelos pares e professor para a construção de ideias e saberes. A componente individual dará enfoque à problemática dos estudos de caso, bem como às adequações interventivas. Formas de avaliação e respetiva ponderação: 50%- trabalho de grupo com apresentação oral; 50%- trabalho individual escrito com apresentação oral.	The curricular unit is structured in theoretical, theoretical-practical lessons and tutorial orientation and other tipologies, based on active methodologies that intend to challenge students, either through group or individual work, to proactively participate in their knowledge construction. So, after brief exposures (in the theorical lessons) towards a general thematic awareness, we privilege knowledge mobilization, theoretical research and practical cases observation. In addition, and with the tutorial support, each group studies a problem previously defined and presents it to class. The next item is the debate produced by peers and teacher, for ideas and knowledge construction. The individual component will focus on case studies problems, as well as on intervention adequacies. Evaluation forms and correspondent consideration: 50%-group work with oral presentation. 50%-individual written work with oral presentation.

Bibliografia de consulta/existência obrigatória / Mandatory consultation/existence bibliography:

AINSCOW, M. (2000). Necessidades especiais na sala de aula. Lisboa, Instituto de Inovação Educacional: Edições Unesco. ISBN: 1853022632.

CORREIA, L. (2003). Educação Especial e Inclusão ? Quem disser que uma sobrevive sem a outra não está no seu perfeito juízo. Porto: Porto Editora. ISBN: 9720345136.

FERNANDES, H. S. (2002). Educação especial: integração das crianças e adaptação das estruturas de educação: estudo de um caso. Braga: APPACDM - Braga. ISBN: 9728699190.

FERNANDES, A. S. & Serra, H. (2015). Será o meu filho sobredotado? Porto: Porto Editora. ISBN: 9789720349910.

FLEMING, M. (2003). Dor sem nome: pensar o sofrimento. Porto: Afrontamento. ISBN: 9723606593.

RUPPERT, F. (2012). Trauma, Vinculo y Constelaciones Familiares. Buenos Aires: Paidos. ISBN: 9786077626992.

SNYDER, C.R. & LOPEZ, S. J. (2009). Psicologia Positiva: uma abordagem cientifica e pratica das qualidades humanas. Porto Alegre: Artmed. ISBN: 9788536316567.

Bibliografia Complementar / Complementary Bibliography

ARKLEY, R. A. (2002). Transtorno de deficit de atenção/hiperactividade (TDAH): Guia completo e autorizado para pais, professores e profissionais de saúde. Porto Alegre: Artmed. ISBN 8573079193.

FERNANDES, H. S. (2008). Estudos em Necessidades Educativas Especiais Domínio Cognitivo. Vila Nova de Gaia: Gailivro. ISBN: 9789895572991.

GOMES, A. M. (2013). Análisis e incidencia de los factores de resiliencia en padres y madres con hijos, que bajo el constructo de la diversidad, son etiquetados como discapacitados:una propuesta de intervención en el ámbito sociofamiliar. 405 p. ISBN: 9788484397205.

LOPES, J. A. (2003). Problemas de comportamento, Problemas de Aprendizagem e Problemas de Ensinagem. Coimbra: Editora Quarteto. ISBN: 9728535929.

PEREIRA, M. C. (2005). Autismo ? Uma perturbação pervasiva do desenvolvimento. Vila Nova de Gaia: Gailivro. ISBN 9895572522.

RUPPERT, F. (2008). Trauma, Bonding and Family Constellations. Frome: Green Balloon Publishing. ISBN: 9780955968.

Versão da FUC

Versão 0 - 10-09-2015

Inválido para efeito de certificação