



Ciclo de estudos	Study programme
[9853] Licenciatura em Educação Básica	[9853] Undergraduate Degree on Primary Education
Designação da unidade curricular	Title of curricular unit
[2728] Iniciação à Prática Profissional IV	[2728] Introduction to the Professional Practice IV
Ano curricular	Curricular year
3º	3 rd
Período letivo	Period
2º Semestre	2 nd Semester
ECTS	ECTS
3	3
Horas de Contacto	Contact Hours
Total: 52:00	Total: 52:00
Docente Responsável	Responsible Teacher
MARIA IVONE COUTO MONFORTE DAS NEVES	MARIA IVONE COUTO MONFORTE DAS NEVES
Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)	Learning outcomes of the curricular unit
Identificar contextos e perfis de atuação de um licenciado em Educação Básica. Saber selecionar e aplicar instrumentos de recolha de informação para, numa ótica formativa, proceder à caracterização dos diferentes contextos. Caraterizar e analisar reflexivamente contextos multidisciplinares (estrutura e dinâmicas) mobilizando saberes da especificidade. Analisar a informação recolhida, à luz de referenciais teóricos atualizados. Saber cooperar e adaptar a sua participação de uma forma responsável aos diferentes contextos nos quais o estágio se desenvolve. Saber desenvolver, em colaboração com os pares, processos de observação e interpretação da realidade educativa, com vista à sua compreensão e à colaboração no quotidiano das instituições / organizações.	Identifying contexts and action profiles of a graduate in Elementary Education. Selecting and applying information collection instruments to make the characterization of different contexts in a formative perspective. Characterizing and analyzing reflectively multidisciplinary contexts (structure and dynamics) mobilizing specificity of knowledge. Analyzing the collected information based on updated theoretical frameworks. Learning how to cooperate and adapt his participation in a responsible manner to the different contexts in which the stage develops. Learning how to develop, in collaboration with peers, educational reality viewing processes and interpretation, in order to understand and cooperate in everyday institutions / organizations.
Conteúdos programáticos	Syllabus
1. Contextos de educação não formal 1.1.Função social e função educativa - diferenciação 1.2.A animação Socioeducativa 2. Princípios educativos em Creche 2.1. A criança e o educador 2.2.Desenvolvimento e aprendizagem 2.3. Relação com a Família 3. Natureza e dimensões do atendimento educativo 3.1.Organização de grupos, tempos e espaços	1. Non- formal education contexts 1.1. Social and educational functions - a distinction 1.2. Socio-educational animation 2. Educational Principles in nursery 2.1. The child and the educator 2.2. Development and Learning 2.3. Relationships with Family 3. Nature and dimensions of educational attendance 3.1. Organization of groups, times and spaces



3.2. Atividades de apoio à Família	3.2. Family support activities
4. Observação em contextos educativos não formais:	4. Observation in non-formal educational contexts:
4.1. Crianças em Risco e Famílias	4.1. Families and children at risk;
4.2. Intervenção Comunitária / Educação não formal	4.2. Community Intervention/Non-Formal Education
4.3. Serviços Educativos	4.3. Educational Services
Metodologias de ensino (avaliação incluída)	Teaching methodologies (including evaluation)
A UC encontra-se organizada em horas de S, OT e E. Nas horas de S os conteúdos programáticos serão abordados numa perspetiva científica, pedagógica e curricular estando organizados de forma a contextualizar as observações realizadas no semestre. Nas OT acontecerão momentos de reflexão conjunta privilegiando-se o trabalho colaborativo através de grupos de discussão sobre a observação e a integração dos formandos nos contextos de educação não formal. O Estágio será desenvolvido em Creche e em contextos de educação não formal diferenciados: Crianças em Risco e Famílias, Intervenção Comunitária/Educação não formal e Serviços Educativos. A avaliação será a construção de um portefólio com referência à experiência de observação e intervenção nos diferentes contextos, numa vertente descritiva, analítica e reflexiva. Avaliação: Apresentação pública, em grupo, da experiência de estágio em Contextos Diferenciados I, com base na estrutura do portefólio-40% Entrega final do portefólio individual-60%	The UC is organized in S, T and E hours In the hours of the S syllabus will be addressed in a scientific, pedagogical and curricular perspective being organized to contextualize the observations to be carried out during the semester. In the OT hours happen moments of joint reflection privileging collaborative work through discussion groups on observation and integration of graduates in non-formal education contexts. The stage will be developed in Creche and non-formal education different contexts: Children at Risk and Families, Community Intervention/non-formal education and Educational Services. The assessment will be a portfolio that shall refer the observation experience and involvement of trainees in different contexts, or in a descriptive aspect either an analytical and reflective side. Evaluation: Group presentation of the internship experience in Differentiated Contexts I, based on the structure of the portfolio-40% Final delivery of the individual portfolio-60%
Bibliografia de consulta/existência obrigatória / Mandatory consultation/existence bibliography:	
Dias, R., Correia, J.A., & Pereira, M.F. (2011). A creche como direito das crianças à educação. In Livro de Atas do XI Congresso da Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação (v.2). Martins, P.C.(2005). Das dificuldades (dos) menores aos problemas (dos) maiores: elementos de análise das representações sociais sobre as crianças em risco. Saber (e) Educar, 10, 69-78. Portugal, G. (2012). Finalidades e práticas educativas em creche das relações, actividades e organização dos espaços ao currículo na creche, [Brochura]. Porto: CNIS. Sarmiento, T.et al. (2017). Brincar e Aprender na Infância. Porto. Porto Editora. Tomás, C., Vilarinho, E., Homem, L. F., Sarmiento, M., & Folque, M. A. (2015). Pensar a educação de Infância e os seus contextos. Lisboa: Grupo Economia e Sociedade(GES) UNICEF-United Nations Children's Fund (2014).The State of the World's Children 2015: Reimagine the Future: Innovation for Every Child. New York: UNICEF. Vasconcelos,T.(2011).A Educação dos 0 aos 3 Anos. Lisboa:CNE	
Bibliografia Complementar / Complementary Bibliography	
Câmara Municipal do Porto. (2013)Projeto Educativo Municipal.Porto:CM Comissão Europeia, EACEA, Eurydice & Eurostat.(2014)Números-Chave sobre a Ed. Pré-Escolar e Cuidados para a Infância na Europa.Relatório da Rede Eurydice e Eurostat.Luxemburgo:Serviço Publicações da União Europeia Gauntlett,D.,Ackermann,E.,Whitebread,D.,Wolbers,T.(2010)The future of play.Defining the role and value of play in the 21st century.Lego Learning Institut	



Portugal, G. (2011) No âmago da educ. em creche-o primado das relações e a importância dos espaços. In Conselho Nacional de Educação (Org) Actas e Seminário-Educação da criança dos 0 aos 3 anos. Lisboa: CNE. ISBN: 978-972-8360-65-8

Portugal, G. (1998) Crianças, Famílias e Creches-uma abordagem ecológica de adaptação do bebé à creche. Coleção Cidine. Porto: Porto Editora

Sarmiento, M.J. (2013) A sociologia da infância e a sociedade contemporânea: desafios conceituais e praxeológicos. R.T. Ens & M.C. Garanhani. (org.) Sociologia da Infância e a Formação de Professores. Curitiba: Champagnat

Versão da FUC

Versão 4 - 14-07-2022

Inválido para efeito de certificação