



Ciclo de estudos	Study programme
[9853] Licenciatura em Educação Básica	[9853] Undergraduate Degree on Primary Education
Designação da unidade curricular	Title of curricular unit
[2715] Psicologia Educacional	[2715] Educational Psychology
Ano curricular	Curricular year
2º	2 nd
Período letivo	Period
2º Semestre	2 nd Semester
ECTS	ECTS
3	3
Horas de Contacto	Contact Hours
Total: 32:00	Total: 32:00
Docente Responsável	Responsible Teacher
Margarida Maria Alves Rodrigues Baldaque	Margarida Maria Alves Rodrigues Baldaque
Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)	Learning outcomes of the curricular unit
1 - Compreender a importância da motivação para o sucesso do processo ensino-aprendizagem. 2 - Relacionar aprendizagem com gestão da sala de aula e ambientes de aprendizagem. 3 - Conhecer diferentes teorias da aprendizagem.	1 - To understand the importance of motivation for the success of teaching and learning process. 2 - To relate learning with classroom management and learning atmosphere. 3 - To know different learning theories.
Conteúdos programáticos	Syllabus
Capítulo I 1. Motivação, personalidade e aprendizagem 1.1. Teorias da motivação 1.2. Factores estimulantes da motivação 1.3. Variáveis sócio-cognitivas da personalidade e realização escolar 2. Ambientes de aprendizagem e motivação 2.1. Clima da sala de aula 2.2. Efeitos do ambiente da sala de aula na motivação do aluno Capítulo II 1. Gestão da sala de aula 1.1. Ecologia da sala de aula 1.2. Gestão eficaz da sala de aula 1.2.1. Gestão preventiva da sala de aula 1.2.2. Gestão do comportamento inadequado 1.2.3. Disciplina assertiva Capítulo III	Chapter I 1.Motivation, personality and learning 1.1.Motivation theories 1.2.Stimulating factors of motivation 1.3.Social cognitional variables of personality and scholar fulfilment 2.Learning atmosphere and motivation 2.1 Class room atmosphere 2.2.Efects of the ambience in the student's motivation Chapter II 1.Management of the classroom 1.1.Ecology in the classroom 1.2.Efficient management of the classroom 1.2.1. Preventive management in the classroom 1.2.2.Management of improper behaviour 1.2.3.Assertive control Chapter III



1. Aprendizagem: Teoria e Prática	1.Learning: Theory and Practice
1.1. Visões comportamentais da aprendizagem	1.1.Behavioristic views of learning
1.2. Visões cognitivas da aprendizagem	1.2.Behavioristic views of learning
1.3. Aprendizagem e ensino	1.3. Learning and teaching
Metodologias de ensino (avaliação incluída)	Teaching methodologies (including evaluation)
Utilizaremos como metodologias e estratégias: Exposição oral, de natureza teórica, com e sem suporte visual; Diálogo Professor/estudante, suscitando a reflexão e exploração de conceitos; Trabalhos de grupo, de natureza teórico-prática, sobre tema previamente definido e orientação tutorial dos mesmos; Apresentação de tema na aula com debate final para a construção de ideias e saberes. O teste, que vale 50% da nota total, tem como objetivo diferenciar os resultados de cada estudante. O trabalho de grupo, que equivale a 50% da nota final, para além de fazer com que os estudantes aprofundem uma determinada temática em conjunto, também promove a cooperação entre estes. Teste escrito individual: 50%; Trabalho de grupo: 50%.	We will use as methodologies and strategies: oral presentation (theoretical) with or without a visual support; dialog Teacher/ Student causing the reflection and exploitation of concepts; group works (theoretical-practical) based on the theme previously defined and tutorial guidance; Theme presentation in the class followed by a final debate for the development of ideas and sources of knowledge; Reflexive Individual Synthesis of each presented group work. The test, that represents 50% of the final classification, has as main goal which is to differ the results of each student. The group work, equivalent to 50% of the final classification, besides making the students study deeply a given theme together promotes also the cooperation among them.
Bibliografia de consulta/existência obrigatória / Mandatory consultation/existence bibliography:	
Fonseca, V. (2007). Aprender a Aprender. (2.ª edição). Lisboa: Ancora Editora. ISBN: 9789727802109 Jesus, S. N. (2004). Psicologia da Educação. Coimbra: Quarteto Editora. ISBN: 9895580088 Lopes, J. A. (2001). Problemas de comportamento, Problemas de Aprendizagem, Problemas de ?Ensinar?. Coimbra: Quarteto Editora. ISBN: 9728535848 Oliveira, J. H.B. (2010). Psicologia da Educação. Aprendizagem /Aluno. (3.ª edição). Porto: Edição LivPsic. ISBN 9789898148490 Oliveira, J. H.B. (2007). Psicologia da Educação. Ensino/Professor. (2.ª edição). Porto: Legis Editora. ISBN: 9789728082932 Taveira, M.C. (2005). Psicologia Escolar: Uma proposta científico-pedagógica. Coimbra: Quarteto Editora. ISBN: 9895580460 Woolfolk, A. (2000). Psicologia da Educação. Porto Alegre: ArtMed. ISBN: 8573076216	
Bibliografia Complementar / Complementary Bibliography	
Arends, R. (1999). Aprender a Ensinar. Alfragide: McGraw-Hill de Portugal. Bruner, J. (2001). El proceso mental en el Aprendizaje. (2.ª edição). Madrid: Narcea, S.A. Ediciones. ISBN: Carita, A & Fernandes, G (1997). A Indisciplina na sala de aula ? Como prevenir? Como remediar?. Lisboa: Editorial Presença. Estanqueiro, A. (2008). Saber Lidar com as Pessoas. (15.ª edição). Barcarena: Editora Presença. Feldman, R. (2001). Compreender a Psicologia. Alfragide: McGraw-Hill de Portugal. Fonseca, V. (2008). Dificuldades de Aprendizagem. (4.ª edição). Lisboa: Ancora Editora. Frabboni, F. (2001). El Libro de la Pedagogía y la Didáctica: I - La Educación. Madrid: Editorial Popular. Sanches, I. R. (2001). Comportamentos e estratégias de actuação na sala de aula. Porto: Porto Editora. Sprinthall, N., & Sprinthall, R. (1993). Psicologia Educacional: Uma Abordagem Desenvolvimentista. Lisboa: McGraw-Hill.	
Versão da FUC	
Versão 3 - 15-02-2023	



Inválido para efeito de certificação