



Ciclo de estudos	Study programme
[9853] Licenciatura em Educação Básica	[9853] Undergraduate Degree on Primary Education
Designação da unidade curricular	Title of curricular unit
[2714] Metodologias de Intervenção Educativa	[2714] Methodologies of Educational Intervention
Ano curricular	Curricular year
2º	2 nd
Período letivo	Period
2º Semestre	2 nd Semester
ECTS	ECTS
4	4
Horas de Contacto	Contact Hours
Total: 48:00	Total: 48:00
Docente Responsável	Responsible Teacher
MARIA PAULA PEQUITO DE ALMEIDA SAMPAIO SOARES LOPES	MARIA PAULA PEQUITO DE ALMEIDA SAMPAIO SOARES LOPES
Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)	Learning outcomes of the curricular unit
Saber planificar a intervenção pedagógica ao nível da Educação de Infância e Educação Básica	Plan the pedagogic interference within Childhood Education and Basic Education
Reconhecer a importância das intencionalidades formativas no planeamento de intervenções pedagógicas	Recognize the importance of the formative intentions when planning the pedagogic interferences
Conhecer a nomenclatura relativa às tipologias de intencionalidades formativas	Recognize the terminology concerning the types of formative intentions
Analisar a diferença/complementaridade entre finalidades, competências e resultados de aprendizagem	Analyze the difference /final target among purposes, competences and learning results
Conhecer diferentes métodos e técnicas pedagógicas	Know different method and pedagogic techniques
Saber selecionar metodologias de intervenção pedagógica adequadas aos diferentes contextos, numa ótica de promoção de aprendizagens significativas	Know how to select methodologies of pedagogic interference due to different contexts in a promotional process of meaningful learning
Saber promover metodologias ativas	Know how to promote active methodologies
Saber aplicar metodologias de trabalho de projeto	Adapt methodologies to project work
Identificar/caraterizar as diferentes finalidades avaliativas	Identify/characterize the different evaluation intentions
Conhecer as principais tendências da avaliação das aprendizagens	Know the most important tendencies of learning evaluation
Selecionar instrumentos de avaliação em função das suas vantagens e limitações	Select evaluation tools according to advantages and limits
Analisar vantagens e limitações de instrumentos de avaliação de cariz construtivista	Analyze advantages and limits of evaluation tools with a constructive meaning
Conteúdos programáticos	Syllabus
1º e 2º Ciclos do E.B.	1st and 2nd cycle Of BE
1. Modalidades Pedagógicas	1.Pedagogic Models
2. Métodos e técnicas pedagógicas	2.Pedagogic Methods and techniques
Vantagens e limitações dos diferentes métodos pedagógicos	Advantages and limits of different pedagogic methods



<p>3. Planeamento de intervenções pedagógicas</p> <p>A importância da planificação na intervenção pedagógica</p> <p>Elaboração e avaliação de planos de intervenção pedagógica</p> <p>4. Avaliação</p> <p>Finalidades avaliativas</p> <p>A importância e definição dos indicadores de avaliação</p> <p>Estratégias e instrumentos de avaliação das aprendizagens</p> <p>Educação de Infância</p> <p>1. Papel do educador na aprendizagem/Princípios pedagógicos</p> <p>2. Planificação na Educação de Infância.</p> <p>Diferentes perspetivas/funções</p> <p>Planear rotinas/Projetos</p> <p>Planificação em Equipa/com as crianças</p> <p>3. A Avaliação na Educação de Infância</p> <p>Sistemas de Avaliação de grupo e criança</p> <p>Avaliação dos contextos educacionais</p> <p>4. Metodologias/modelos de intervenção educativa em Educação de Infância:</p> <p>Algumas metodologias de intervenção educativa</p> <p>Didáticas construtivistas e dispositivos pedagógicos</p> <p>5. Intervenção Ed. Criativa</p>	<p>3.Planning pedagogic interferences</p> <p>The importance of planning in pedagogic system</p> <p>Preparation and evaluation of the pedagogic plans</p> <p>4. Evaluation</p> <p>Evaluation purposes</p> <p>The importance of defining the evaluation items</p> <p>Strategies and evaluation tools</p> <p>Childhood education</p> <p>1-The educator's function in the learning process/ Pedagogic principles</p> <p>2-Planning the Childhood Education</p> <p>Different perspectives/ Functions</p> <p>Planning routines/Projects</p> <p>Planning in team/ with children</p> <p>3. Evaluation in Childhood education</p> <p>Systems of group evaluation and child</p> <p>Evaluation of the educational purposes</p> <p>4. Methods/ interference educative models in Childhood education</p> <p>Some methods of educative interference</p> <p>Constructive didactics and pedagogic tools</p> <p>5.Interference in Creative Education</p>
<p>Metodologias de ensino (avaliação incluída)</p>	<p>Teaching methodologies (including evaluation)</p>
<p>A UC está estruturada de forma a que os discentes possam construir o seu próprio conhecimento.</p> <p>Os conteúdos serão trabalhados em pequenos grupos, com acompanhamento e orientação tutorial por parte do docente, complementados com exposições, debates teóricos e exemplificação de casos práticos a fim de que as competências a desenvolver sejam de cariz procedimental e não apenas declarativo.</p> <p>As metodologias, necessariamente diversificadas, visam dotar o estudante da capacidade de pesquisar, analisar e aplicar informação significativa, refletir e transmitir conteúdos, quer individualmente, quer em grupo.</p> <p>A avaliação de aprendizagens desta unidade curricular processa-se do seguinte modo: 2 Trabalhos escritos individuais (55% da parte relativa à Educação de Infância +45% relativa à parte de 1º e 2º Ciclos): construção de instrumentos de planificação e avaliação ou teste escrito.</p>	<p>This curricular unit is structured so that students may build their own knowledge.</p> <p>The subjects will be addressed in small groups, under control and supervision of the teacher, accompanied by exposures, theoretical debates and explanation of practical cases so that the competences to be developed may be procedimental and not just declarative. The methods will be diversified, so that the students can research, analyze and apply meaningful information, think and share contents either individually or in group.</p> <p>The evaluation procedures will be as follows: 2 Written individual works (55% + 45%) creating tools of planning and evaluation or written test.</p>
<p>Bibliografia de consulta/existência obrigatória / Mandatory consultation/existence bibliography:</p>	
<p>BONA, C. (2017). A nova escola. Lisboa: Penguin Random House.</p> <p>CALVO, H. A. (2016). Viagem à Escola do séc. XXI - Assim trabalhamos colégios mais inovadores do mundo. São Paulo: Fundação Telefonica Vivo.</p>	



CARDOSO, J. R. (2013). O Professor do Futuro. Lisboa: Gerra e Paz, Editores, S.A.

DE VRIES, R. (2004). O currículo construtivista na educação infantil: práticas e actividades. Porto Alegre: Artmed.

FOLQUE, M. A., TOMÁS, C., VILARINHO, E., SANTOS, L., FERNANDES-HOMEM, L., & SARMENTO, M. (2016). Pensar a educação de Infância e os seus contextos. Lisboa: Educa.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. (2016). Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar. Lisboa: M.E.

OLIVEIRA MARTINS, G. (2017). Perfil dos alunos para o século XXI. Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória. Lisboa: Ministério da Educação.

Vasconcelos, T. (2011) (coord.). Trabalho por Projectos na Educação de Infância: Mapear Aprendizagens Integrar Metodologias. Lisboa: Ministério da Educação.

Bibliografia Complementar / Complementary Bibliography

GES - Grupo Economia e Sociedade

Conselho Nacional de Educação (2009). A educação das crianças dos 0 aos 12 anos. Lisboa : Conselho Nacional de Educação.

CORTESÃO, L. (1996). A Avaliação Formativa - que desafios?, (2ª edição) Coleção FERNANDES, D., (2008), Avaliação das aprendizagens, desafios às teorias, práticas e políticas, Lisboa, Texto Editores.

Drumond, M. J. (2005). Avaliar a aprendizagem das crianças. In Infância e Educação - Investigação e Práticas, nº7. Porto: Porto Editora.

Siraj-Blatchford, I. (2004). Manual de desenvolvimento curricular para a Educação de Infância. Lisboa: Texto Editora.

MOYLES, J. R. (Org.), (2006). A excelência do brincar. Porto Alegre: Artmed.

PERRENOUD, P., (2001), Porquê Construir Competências a Partir da Escola? Desenvolvimento da autonomia e luta contra as desigualdades, Porto, Edições ASA, Coleção Cadernos do CRIAP.

RIBEIRO, A. C.; RIBEIRO, L. C., (1990) Planificação e Avaliação do Ensino - Aprendizagem, Lisboa, Universidade Aberta.

Versão da FUC

Versão 02- 28-02-2020