PAULA **FRASSINETTI**
Escola Superior de Educação

Ciclo de estudos	Study programme
[9084] Licenciatura em Educação Social	[9084] Undergraduate Degree on Social Education
Designação da unidade curricular	**Title of curricular unit**
[2579] Políticas Sociais e Regulação Social	[2579] Social Policies and Social Regulation
Ano curricular	**Curricular year**
2º, 3º	2 nd , 3 rd
Período letivo	**Period**
1º Semestre	1 st Semester
ECTS	**ECTS**
5	5
Horas de Contacto	**Contact Hours**
Total: 48:00	Total: 48:00
Docente Responsável	**Responsible Teacher**
FLORBELA MARIA DA SILVA SAMAGAIO GANDRA	FLORBELA MARIA DA SILVA SAMAGAIO GANDRA
Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)	**Learning outcomes of the curricular unit**
- Conhecer origens/fundamentos do Estado-Providência e os seus domínios de ação; - Conhecer os vários modelos do Estado-Providência no mundo ocidental; - Equacionar os principais desafios que se colocam ao Estado-Providência; - Conhecer as principais políticas sociais em Portugal - Compreender a política social como meio de capacitação para os direitos sociais; - Estabelecer relações entre a política social e educação não formal ; - Enquadrar a prática prática profissional à luz da legislação vigente; - Ser capaz de projetar práticas de intervenção em Educação Social com base nas políticas e respostas sociais existentes.	- To know origins and action domains of the welfare state; - To know welfare state organization models in western societies; - Question the main challenges facing the welfare state; - To Know main social policies in Portugal; - To understand the social policy as a means of empowerment for social rights; - To establish relations between social policy and non-formal education; - To understand professional practice according to the current legislation; - To be able to design intervention practices in Social Education based on existing policies and social responses.
Conteúdos programáticos	**Syllabus**
1. Origens e princípios fundadores do Estado-Providência na Europa 1.1 Os modelos de Estado-Providência 1.2 Os países do sul da Europa e a sua forma de organização social 2. Estado-Providência em Portugal: balanço e desafios 3. Políticas Sociais e políticas sociais ativas: o papel da Educação Não Formal na Participação Social 3.1 O Rendimento Social de inserção 3.2 O Programa Escolhas 4. Estruturação de uma política social	1. Origins and the welfare state in Europe founding principles 1.1 The welfare state models 1.2 The countries of southern Europe and its form of social organization 2. Welfare state in Portugal : Balance and challenges 3. Social Policies and active social policies : the role of Formal Education No Social Participation 3.1 The Social Income insertion 3.2 The program Escolhas 4. Structuring of a social policy

4.1 Etapas 4.2 Procedimentos teóricos, metodológicos e técnicos 5.Alguns princípios de política social 5.1 Diagnóstico 5.2 Trabalho em rede e parcerias 5.3 Subsidiariedade 5.4 Avaliação 6. Legislação de enquadramento na prática da Educação Social 6.1 A Ordem Jurídica Portuguesa e os Direitos e Deveres Fundamentais 6.2 A Lei de Protecção de Crianças e Jovens em Risco 6.3 O Poder Paternal e a Adopção 6.4 O trabalho de menores 6.5 A violência doméstica 6.6 A população Idosa	4.1 Steps 4.2 Theoretical, methodological and technical procedures 5. Some principles of social policy 5.1 Diagnosis 5.2 networking and partnerships 5.3 subsidiarity 5.4 Evaluation 6. Legislation in the professional pratice of Social Educator 6.1 The Portuguese Juridical Order and the Fundamental Rights and Duties 6.2 The Law on Protection of Children and Young People at Risk 6.3 Parental Responsibility and Adoption 6.4 Child labor 6.5 Domestic violence 6.6 Senior population
Metodologias de ensino (avaliação incluída)	**Teaching methodologies (including evaluation)**
Entende-se como fundamental o desenvolvimento de um processo de ensino/aprendizagem baseado na autonomia de pesquisa do(a) estudante, no trabalho cooperativo e no contato com a realidade socioeducativa. As metodologias ativas e diversificadas visam dotar o(a) estudante da capacidade de se apropriar de conceitos e analisar informação significativa, pessoalmente e em grupo. Para tal, realizará análise documental, participará em debates a partir de casos/temas propostos, dialogará criticamente a partir de problemáticas teórico-práticas suscitadas e testará os seus conhecimentos em momento avaliativo propriado, obtendo feedback. Avaliação e ponderação: Participação: qualidade das intervenções e realização do trabalho autónomo = 20% Prova escrita: avaliação de conhecimentos científicos, espírito crítico, correção do texto escrito e poder de síntese = 60% Reflexão escrita sobre uma política social = 20%	We consider as fundamental the development of a teaching/learning process based on student's autonomy of research, in cooperative work and in contact with the educational reality. The active and diversified methodologies are designed to provide the student with the ability to take ownership of concepts and analyse significant information, individually and as a group. For such, the student will hold documentary analysis, take part in debates from cases/themes, dialogue critically about theoretical-practical problematic raised and will test his knowledge in due assessment time, obtaining feedback. Evaluation and weighting: Participation: quality of interventions and completion of autonomous work = 20% Written test: assessment of scientific knowledge, critical thinking, correction of the written test and be able to synthesise = 60% Written reflection about a selected social policy = 20%

Bibliografia de consulta/existência obrigatória / Mandatory consultation/existence bibliography:

BOURDIEU, P. (dir.), La Misère du Monde, Paris, Le Seuil, 1993.

CASTEL, R., Les Métamorphoses de la Question Sociale, Paris, Fayard, 1995. ISBN 2070409945.

CLAVEL; G., A Sociedade da Exclusão - Compreendê-la para Dela Sair, Porto, Porto Editora. 2004. ISBN 978-972-0-3485-8.

ESPING-ANDERSEN, G. (1996). Welfare States in transition: National Adaptations in Global Economies. Londres: Sage Publications. ISBN9780857021861.

ESTIVILL, J.e AIRES, S., Regresso ao Futuro, Porto, Rede Europeia Anti-Pobreza, 2007. ISBN978-989-95487-1-8.

WALLERSTEIN, I. (2006). European Universalism: The Rhetoric of Power. N. Y.: The New Press.ISB9781595580610

PAUGAM, S., L'Éxclusion: l'État des Savoirs, Paris, Éditions La Découverte, 1996

Inválido para efeitos de certificação

SANTOS, B. S. (1994). O Estado, as relações salariais e o bem-estar social na semiperiferia: o caso português. In B. S. Santos (org.). Portugal: um retrato singular. Porto: Edições Afrontamento.

SILVA, Filipe (2013). O Futuro do Estado Social. Lisboa:FFMS ISBN9789898424754

Bibliografia Complementar / Complementary Bibliography

Legislação

Constituição da República Portuguesa

Lei de Proteção de Crianças e Jovens

Programas Oficiais

2010 Ano Europeu do Combate à Pobreza e à Exclusão Social

http://www.2010combateapobreza.pt/index.html

Construir ideias - Observatório das Políticas Públicas

http://www.construirideias.pt/

www-seg - seguranca social.pt

www.observatóriodasdesigualdades.pt

A ser facultada ao longo do semestre

ROSANVALLON, P. (1981). La crise de l'État - providence. Paris: Édtions du Seuil.

Versão da FUC

Versão 1 - 17-09-2018

Inválido para efeito de certificação