PAULA **FRASSINETTI**
Escola Superior de Educação

Ciclo de estudos	Study programme
[9084] Licenciatura em Educação Social	[9084] Undergraduate Degree on Social Education
Designação da unidade curricular	**Title of curricular unit**
[2573] Correntes Contemporâneas de Educação	[2573] Education Contemporary Current
Ano curricular	**Curricular year**
1º	1 st
Período letivo	**Period**
2º Semestre	2 nd Semester
ECTS	**ECTS**
6	6
Horas de Contacto	**Contact Hours**
Total: 64:00	Total: 64:00
Docente Responsável	**Responsible Teacher**
DANIELA ALEXANDRA RAMOS GONÇALVES	DANIELA ALEXANDRA RAMOS GONÇALVES

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)	Learning outcomes of the curricular unit
Relacionar os conceitos de educação, pedagogia e intervenção socioeducativa	Relate the concepts of education, pedagogy and social and educational intervention
Caracterizar a sociedade contemporânea nos seus dinamismos sociais, culturais, educativos, económicos	Characterize contemporary society in its social, cultural, educational and economic dynamics
Relacionar os conhecimentos pedagógico - sociais com a prática sócioeducativa procedente de vários contextos de intervenção	Relate the pedagogical-social knowledge with educational practices from various contexts of intervention
Revelar novas atitudes e valores para uma intervenção pedagógico - social comprometida junto de pessoas/grupos	Reveal new attitudes and values for a socio-pedagogical intervention committed to individuals / groups
Revelar competências sociais através da participação em pequeno e grande grupo	Reveal social skills through participation in small and large groups
Organizar um dossier com documentação sobre o sentido atual da educação	Organize a portfolio with documentation on the present meaning of Education
Demonstrar conhecer os problemas atuais da Educação	Demonstrate knowledge of current issues of Education
Manifestar competências para o desenvolvimento de uma Sociedade com respeito pelos Direitos Humanos	Show competences in the development of a society respecting human rigths
Compreender e relacionar os distintos conceitos que compõem o suporte teórico da Educação para a Paz	Understand and relate the different concepts that make up the theoretical support of Education for Peace
Evidenciar capacidade de síntese e espírito crítico	Evidence synthesis and critical thinking abilities

Conteúdos programáticos	Syllabus
1.Novos desafios da Educação	1.New challenges for Education
2.Novos Paradigmas da Educação	2.New paradigms of Education
3.Os novos modos de aprender e os contextos aprendentes	3.New ways of learning and learning environments
4.Dilemas e desafios da Educação na Sociedade do Conhecimento e intervenção socioeducativa	4.Educationnal dilemmas and challenges in the knowledge society and social and educational intervention
5. Correntes Contemporâneas de Educação	5.Education Contemporary Current

Inválido para efeito de certificação

5.1. Educação e a Sociedade do Conhecimento	5.1.Education and Knowledge Society
5.2. Educação e Participação	5.2.Education and Participation
5.3. Educação e Comunicação	5.3.Education and Communication
5.4. Educação e Equipas Educativas	5.4.Education and Educational Teams
5.5. Educação e Cultura de Paz	5.5.Education and Culture of Peace

Metodologias de ensino (avaliação incluída)	Teaching methodologies (including evaluation)
Será fornecido um conjunto de textos, e outros recursos pedagógicos, para que o estudante analise, discuta e retire conclusões sobre questões atuais da Escola, da Educação e da função da Educação Social. O professor será sempre o pivot (OT) e o mediador das aprendizagens. O estudante ou professor serão responsáveis pelas sínteses finais das temáticas em estudo e discussão. Todo o trabalho será enriquecido pela procura de bibliografia e estudo conseguido no trabalho autónomo do estudante. Há um investimento no desenvolvimento de uma metodologia de investigação sócioeducativa que promova a colocação de questões, a busca de informação documental e a inter ajuda no trabalho a desenvolver em pequeno ou em grande grupo, bem como a criação de um ambiente favorável aos debates abertos na aula, acolhendo a diversidade de opiniões. 30% avaliação contínua - participação/envolvimento dos estudantes; 70% dossier da unidade curricular.	Students will be provided with a set of texts and other learning resources in order to analyze, discuss and draw conclusions about current issues of the School, the Education and Social Education role. The teacher will always be the pivot (OT) and the mediator of learning. The student or teacher will be responsible for the final synthesis and discussion of the thematics in study. All the work will be enriched by literature search and study succeeded in autonomous student work. There is an investment in the development of a socio-educational research methodology that promotes asking questions, seeking information and develop mutual aid at work in small or large group, as well as creating an enabling environment for open discussions in class fostering learning both those who listen and those who expose their viewpoints, welcoming diverse opinions. 30% continuous assessment - participation/involvement of students; 70% portfolio of the course.

Bibliografia de consulta/existência obrigatória / Mandatory consultation/existence bibliography:

AZEVEDO, J. (Coord.), (2007), Como vamos melhorar a Educação em Portugal. Novos compromissos sociais pela Educação, in "Debate Nacional Sobre a Educação" - Relatório Final.

CARNEIRO, R. (2003), Fundamentos da Educação e da Aprendizagem. 21 Ensaios para o Século XXI. Vila Nova De Gaia, Fundação Manuel Leão.

CARNEIRO, R. (2004), A Educação Primeiro, Vila Nova De Gaia, Fundação Manuel Leão.

CARVALHO, Adalberto Dias (org.), (2003), Sentidos Contemporâneos da Educação, Porto, Edições Afrontamento.

CID, X. et al. (2001). Valores transversales en la prática educativa. Madrid: Síntesis

ESCLAPEZ, T. (2008). La enseñanza que no se ve. Educación Informal en el siglo XXI. Madrid: Narcea.

GONCALVES, D. (2006). Exclusão : poscrição ou excepção?.Cadernos de Estudo. Porto: ESE de Paula Frassinetti. N.º 3, p.25-32

JARES, X.R. (2006). Educación para la convivencia. Barcelona: Graó

VIDAL, Alípio Sánchez, (2007), Manual de psicologia comunitaria: un enfoque integrado, Madrid, Pirâmide.

Bibliografia Complementar / Complementary Bibliography

CARNEIRO, Roberto (2001), (coord.) O Futuro da Educação em Portugal - Tendências e Oportunidades: um estudo de reflexão prospectiva, DAPP, Ministério da Educação. (CD rom).

DAY, Christopher (2004), A Paixão pelo Ensino, Porto, Porto Editora.

DELORS, Jacques, (2003), (coord.), Educação: um tesouro da descobrir - Relatório para a UNESCO da Comissão Internacional sobre Educação para o Sec. XXI, disponível em http://ftp.infoeuropa.eurocid.pt/database/000046001-000047000/000046258.pdf

FREIRE, PAULO (1996). Pedagogia da Autonomia - Saberes Necessários à Prática Educativa. Editora Paz e Terra. Coleção Saberes.

Gonçalves, D. (2015). "Promover la (inter)profesionalidad y la intergeneracionalidad", Revista AULA. De Innovación Educativa , 243: 49 - 53

Versão da FUC

Versão 0 - 21-09-2016

Versão para efeitos de certificação

Inválido para efeito de certificação