PAULA **FRASSINETTI**
Escola Superior de Educação

Ciclo de estudos	Study programme
[9084] Licenciatura em Educação Social	[9084] Undergraduate Degree on Social Education
Designação da unidade curricular	**Title of curricular unit**
[2567] Pedagogia Social	[2567] Social Pedagogy
Ano curricular	**Curricular year**
1º	1 st
Período letivo	**Period**
1º Semestre	1 st Semester
ECTS	**ECTS**
6	6
Horas de Contacto	**Contact Hours**
Total: 64:00	Total: 64:00
Docente Responsável	**Responsible Teacher**
JOSÉ LUÍS DE ALMEIDA GONÇALVES	JOSÉ LUÍS DE ALMEIDA GONÇALVES
Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)	**Learning outcomes of the curricular unit**
Na dimensão cognitiva (saber): - conhecer origens/fundamentos da Pedagogia Social como ciência e os seus domínios de ação - conhecer a origens/fundamentos da Educação Social como praxiologia do humano e os seus dilemas - conhecer e ter uma opinião relevante e crítica sobre os temas/problemas contemporâneos da Ped. Social e Ed. Social Na dimensão instrumental (saber-fazer): - estabelecer relações críticas de complementariedade/distinção entre a Ped. Social e a Ed. Social - ser capaz de projetar práticas de intervenção em Ed. Social com base científica na Ped. Social - comunicar os desafios que se colocam à construção da sua identidade profissional Na dimensão atitudinal (ser/estar): - participar ativamente e cooperar com pares na construção de um saber solidário - apresentar os trabalhos solicitados nos prazos previstos e com a qualidade esperada - manifestar, pelo diálogo e na ética das relações humanas, um quadro de valores compatível com o perfil profissional em construção	Learning outcomes of the curricular unit In the cognitive dimension (namely): -Learn about origins/foundations of Social Pedagogy as a science and its fields of action -Know the origins/foundations of Social Education as Praxeology of the human being and its dilemmas -Know and have a relevant opinion and a critical analysis on the contemporary themes/issues of Social Ped. and Social Ed. In the instrumental dimension (namely): -Establish critic relations of complementarity/distinction between the Social Ped. and Ed. -be able to design intervention practices in Social Ed. with scientific basis in Social Ped. -Communicate the challenges facing the build of his professional identity In the attitudinal dimension (be): -Actively participate and cooperate with peers in the construction of a solidary knowledge -Submit the required work within the specified time limits and with the expected quality -Express, by dialog and within the human relations ethics, a frame of values compatible with the
Conteúdos programáticos	**Syllabus**
1 - Educação, desenvolvimento humano e cidadania solidária: a educação e o trabalho social como fenómenos socioantropológicos correlacionados	1 - Education, human development and solidarity citizenship: the education and social work as phenomena socio-anthropological correlated

Invalido para efeito de autenticação

2 - A construção da Pedagogia Social: origens e evolução histórica 3 - Pedagogia Social: objeto de estudo e métodos 4 - Especificidade epistemológica da Pedagogia Social como saber profissional matricial 5 - Problemáticas das sociedades contemporâneas e emergência da Educação Social 6 - Educação Social: estatuto antropológico, praxiologia e hermenêutica das situações-limite 7 - Educadores Sociais como profissionais da condição humana: uma identidade profissional em construção 8 - Pedagogia Social e Educação Social: interseções antropo-socio-educativas 9 - Domínios de ação e de investigação em Pedagogia Social 10 - Áreas de intervenção da Educação Social	2 - The construction of Social Pedagogy: origins and historical evolution 3 - Social Pedagogy: object of study and methods 4 - Epistemological specificities of Social Pedagogy as professional knowledge matrix 5 - Issues in contemporary societies and the emergence of Social Education 6 - Social Education: anthropological status, domain and hermeneutics of borderline situations 7 - Social Educators as professionals of the human condition: a professional identity under construction 8 - Social Pedagogy and Social Education: anthropology-socio-educational intersections 9 - Areas of action and research in Social Education 10 - Areas of intervention of Social Education
Metodologias de ensino (avaliação incluída)	**Teaching methodologies (including evaluation)**
Entende-se como fundamental o desenvolvimento de um processo de ensino/aprendizagem baseado na autonomia de pesquisa do(a) estudante, no trabalho cooperativo e no contato com a realidade socioeducativa, designadamente através de visitas de estudo (TC). As metodologias ativas e diversificadas visam dotar o(a) estudante da capacidade de se apropriar de conceitos e analisar informação significativa, pessoalmente e em grupo. Para tal, realizará análise documental, participará em debates a partir de casos/temas propostos, dialogará criticamente a partir de problemáticas teórico-práticas suscitadas e testará os seus conhecimentos em momento avaliativo propriado, obtendo feedback. Avaliação e ponderação: Participação: qualidade das intervenções e realização do trabalho autónomo = 20% Prova escrita: avaliação de conhecimentos científicos, espírito crítico, correção do texto escrito e poder de síntese = 50% Apresentação oral em sala de aula de resumo de bibliografia indicada = 30%	We consider as fundamental the development of a teaching/learning process based on student's autonomy of research, in cooperative work and in contact with the educational reality, including through study visits. The active and diversified methodologies are designed to provide the student with the ability to take ownership of concepts and analyse significant information, individually and as a group. For such, the student will hold documentary analysis, take part in debates from cases/themes, dialogue critically about theoretical-practical problematic raised and will test his knowledge in due assessment time, obtaining feedback. Evaluation and weighting: Participation: quality of interventions and completion of autonomous work = 20% Written test: assessment of scientific knowledge, critical thinking, correction of the written test and be able to synthesise = 50% Oral presentation in class of a summary of indicated bibliography = 30%

Bibliografia de consulta/existência obrigatória / Mandatory consultation/existence bibliography:

Coleção «Educação e Trabalho Social». Porto: Porto Editora (www.portoeditora.pt)

Carvalho, Adalberto D.; Baptista, Isabel (2004). Educação Social, Fundamentos e estratégias. Porto: Porto Editora ISBN :972-0-34851-8.

Carreras, Juan Sáez; Molina, José G. (2006). Pedagogia Social. Pensar la Educatión Social como profesión. Madrid: Alianza Editorial, S.A. ISBN: 84-206-4820-5

Fermoso, Paciano (1994). Pedagogía Social - Fundamentación Científica. Barcelona: Herder. ISBN 84-254-1864-X

Petrus, António (coord.) (2007). Pedagogia Social. Barcelona: Editorial Ariel, S. A. ISBN 84-344-2609-9

Revista «Cadernos de Pedagogia Social». Universidade Católica do Porto. ISSN 1646-7280. (www.uceditora.ucp.pt)

Revista «Pedagogía social. Revista interuniversitaria». ISSN: 1139-1723. (www.upo.es/revistas/index.php/pedagogia_social)

Serrano, Glória Pérez (2004). Pedagogia Social, Educación Social. Construcción científica e intervención práctica, Madrid, Narcea, S. A. De Ediciones ISBN:84-277-1440-8

Inválido para efeitos de certificação

Bibliografia Complementar / Complementary Bibliography

ESEPF (2006). Intervenção Social. Saberes e Contextos. Porto: Editora ESEPF. ISBN 972-99174-3-4

Gonçalves, J. L., Sousa, J. E. (2014). "Hospitalidade: experiências de dádiva que desenvolvem o self e renovam o laço social". In: Laços sociais: por uma epistemologia da hospitalidade. Mª Santos & I. Baptista (Org.) Caxias do Sul: EUCS, pp. 161-178. ISBN: 978-85-7061-737-8

Gonçalves, J. L. (2013). "Direitos humanos, dignidade humana e acesso ao estatuto de pessoa: um contributo das teorias de reconhecimento." In: Revista Itinerários de Filosofia da Educação, N.º 12, pp. 67-82. Porto: Afrontamento

----, (2012) "Dádiva, reciprocidade e reconhecimento: por um novo vínculo social." In: Espaço público. Variações críticas sobre a urbanidade. Porto: Afrontamento, pp. 149-167. ISBN: 978-972-36-1282-0

----, (2012) "Da solidão à construção de uma epistemologia solidária em família." In: A solidão nos Limiares da Pessoa e da Solidariedade. Porto: Afrontamento, pp. 165-174, ISBN 978-972-36--1257-8

Versão da FUC

Versão 3 - 23-09-2016

Inválido para efeito de certificação